ESKISEHIR GELISIM SCHOOL

ADMISSION POLICY

INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME

Eskisehir Gelisim School is a Candidate School* for the International Baccalaureate Diploma Programme. This school is pursuing authorization as an IB World School. These are schools that share a common philosophy—a commitment to high quality, challenging, international education that Eskisehir Gelisim School believes is important for our students.

*Only schools authorized by the IB Organization can offer any of its four academic programmes: the Primary Years Programme (PYP), the Middle Years Programme (MYP), the Diploma Programme, or the Career-related Programme (CP). Candidate status gives no guarantee that authorization will be granted. For further information about the IB and its programmes, visit www.ibo.org

01. Eskisehir Gelisim School IB Diploma Programme Admission Philosophy

Students are accepted into the IB Diploma Program based on an evaluation of their academic achievement as well as certain policy-mandated criteria, such as study habits, personal qualities, and extracurricular engagement.

Students interested in the IB Diploma Program are educated about it at the end of 8th grade, at the beginning of 9th grade, and they are kept up to date throughout 10th grade. Students' scholarly and psychological progress is tracked during this time to determine their appropriateness for the program. The school will assist students who are interested in participating in the program.

We believe in a holistic method of education at Eskisehir Gelisim School. As a result, prospective students are urged to enrol on the program rather than pursuing certifications through one or more courses. Consequently, no IBDP certificate programs are offered at our school.

02. Purpose and Writing Process of the Policy

The Eskisehir Gelisim School Admission Policy was developed in accordance with the International Baccalaureate Organization's and Eskisehir Gelisim School's mission and vision.

During the preparation stage, members of the school administration pooled their ideas to contribute to the creation of this document by negotiating the most equitable and realistic registration conditions for students in Preparation classes, as well as those in 9th and 10th grades who might be interested in participating in the Diploma Program. The goal of this publication is to give potential International Diploma Program students and their parents full information about the program's prerequisites and entrance circumstances.

An executive committee consisting of the principal, vice-principal, and diploma program coordinator was created during the development of the Eskisehir Gelisim School Admission Policy. This group, which includes representatives from the school administration, the IB Diploma Coordinator, and other stakeholders in the school community, has been in charge of the policy's creation, development, application, and evaluation.

Official admissions processes to our high school were also taken into consideration during the formulation of this policy, and all parties came to an agreement on the Diploma Program's entrance criteria.

Aside from the Ministry of National Education official regulations, the Eskisehir Gelisim School Admission Policy is dynamic and adaptable. During the development of the policy, the present and growing demands of school society were considered. The compatibility of the

school's admission philosophy and all applications within this context with the IB/DP philosophy was reviewed. The Eskisehir Gelisim School Admission Policy is a live document that represents the school's principles and the IB's philosophy, and it is open to improvement and modification in this respect. Members of the committee should be in frequent contact with the units they represent in order to adhere to this philosophy.

The school's principal, vice-principal, IB Diploma Programme Coordinator, Psychological Counseling and Guidance Department, all subject teachers, and other support units are responsible for disseminating, supporting, and implementing the Admission Policy.

03. Roles and Responsibilities

3.1. School Administration

- Determines and updates admission conditions.
- Ensures the functionality of the admissions committee.
- Presents data to the committee regarding the academic performance of Diploma Programme applicants.
- Informs the committee and parents in line with Ministry of National Education legislations.

3.2. Diploma Programme Coordinator

- Introduce the Diploma Programme to candidate students and parents.
- Participate in Diploma Programme application and admission processes.
- Evaluate the reference letters of applicants.
- Present the admissions committee with the application files of applicants.
- Conduct interviews with applicants and their parents.
- Guide students in their course selection, in consideration of the requirements of the IB Diploma Programme, their preferred universities and their career goals
- Prepare approval and rejection letters for applicants and submit them for the principal's approval.

3.3. Course Teachers

- Participate in the introduction of the Diploma Programme to candidate students and parents.
- Inform applicants requesting information on the Diploma Programme about their own courses.
- Direct the students regarding course selection.
- Act as members of the admissions committee.
- Write reference letters for candidate students and forward them to the Diploma Programme Coordinator.

3.4. Guidance Counsellor / Overseas College Counsellor

- Participate in the introduction of the Diploma Programme to candidate students and parents.
- Guide each student during the programme application stage.
- Participate on the admissions committee.

- Inform Diploma Programme applicants regarding domestic and foreign education opportunities.
- Direct students to cooperate with their course teachers on course selection.

04. Admission to the IB Diploma Programme

4.1. Information and Application Process

At Eskisehir Gelisim School, the IB Diploma Programme is implemented in 11th and 12th grades.

Programme information meetings are organized for 8th, 9th and 10th grade students and their parents. 8th grades IB introductory parent & student meetings are held at the end of second term. Programme information meetings are organized for 9th and 10th grade students and their parents every fall semester. Following the meeting for 10th grade students and their parents, interested 10th grade students pre-apply to the Diploma Programme. Students in the 10th grade who want to participate in the program must fill out an application for the IB Diploma Programme. The formal application period for 10th grade students begins in January and ends in late April, according to dates given at the start of each academic year.

4.2. Qualifications Requirements and Documents for the Application

The following are the qualifications and documentation required of student applicants:

4.2.1. Academic Success and Related Requirements

40% of the weighted 9th grade GPA of the student and 60% of the weighted 10th grade GPA of the student are calculated. The resulting weighted average grades for the student's 9th and 10th grade years must be at least 75.

At Eskisehir Gelisim School, students take formative exams called Gelisim Level Tests, which are held each month. The average weighted grades of 9th and 10th grade Gelisim Level Tests must be at least 60%.

Regarding English classes, the weighted average for the student's 9th and 10th grade GPA must be at least 80.

At Eskisehir Gelisim School, 9th and 10th grade students take English Level Exams each term. These exams assess the four skills and use of language. They are placed into the level classes which are appropriate to their English levels. Students wishing to apply for the IBDP must have at least B1+ level according to the last exam that they take.

4.2.2. Necessary Documents

- Admission Form
- Transcript of all 9th and 10th grade classes available up to the date of application
- Letter of intent written by the student on ''Why do I want to become an IB Diploma Programme student?''

  The letter of intent for application,

  -should be 300–500-word count

  -should reflect the student's intention of application to the Diploma Programme

  -should reflect the evidence of student's works related to the IB Learner Profile and ATL skills

  -should be in English
- Minimum 2 reference letters written by 10th grade course teachers (specifically the subjects that students want to choose in the IB Diploma Programme) and/or the counselling unit **(To be delivered to the IB Diploma Programme Coordinator, not given to the student)**
- Document written and approved by the school principal's office, indicating that the student did not receive disciplinary punishment during 9th and 10th grades and that his/her behaviour marks are satisfactory

- Form indicating the activities the student participated in during 9th and 10th grades
- Portfolio documenting the student's extracurricular activities and achievements during 9th and 10th grades

Other than the documents listed above, the school may demand more information as necessary from the student and/or his/her legal guardians.

4.3. Candidate Student Selection

The qualifications expected of students seeking to participate in the IB Diploma Programme:

- Advanced levels of reading and writing in Turkish and English
- Regular habits of reading and writing
- Planning and time management skills, self-discipline, and responsibility
- Advanced level of digital literacy
- Research, questioning, analysing and critical thinking skills
- High level of curiosity
- Ability to follow up with both courses and extracurricular activities (art, sports, social services, etc.)
- Communication skills
- Presentation skills
- Creativity
- Teamwork and cooperation
- Internal consciousness
- Commitment to academic integrity
- Desire for lifelong learning

4.4. Programme Admission Procedure

A commission comprising of the principal, vice-principal, IB/DP Coordinator, level counsellor, and course instructors evaluates and finalizes IB Diploma Programme candidate students' applications.

Student information, course selection forms, reference letters, and other documents are evaluated by the commission. Following these assessments, the commission first interviews the candidate students and secondly their legal guardians. Students must perform a successful interview. The interview is held in English. The commission announces the application results in late May after a thorough examination.

4.4.1. Documents Required by Accepted Students

- Admission form signed by legal guardian
- Letter of intent signed by the student and legal guardian ensuring the student's loyalty to academic loyalty

05. Student Transfer and Transition

Eskisehir Gelisim School is a "Private Anatolian High School" with a preparatory class that is affiliated with the Ministry of National Education. All educational and administrative operations, as well as all duties and services, are carried out by our institution in conformity with the regulations and procedures outlined in the applicable Ministry legislations.

For the IB Diploma Programme, interim students having studied 9th and 10th grade in another school must meet the requirements needed for the IB Diploma

Programme except for Gelisim Level Tests average score. The total score taken from all subjects in Eskisehir Gelisim School interim transfer exam must be at least 70. They must also take an English Level Exam which is prepared by the English Language Department of our school in order to prove that they minimum B1+ level.

For the IB Diploma Programme, a "transfer" student is a candidate student transferring from one IB school to another in order to continue his/her classes during the diploma programme process and enter diploma exams. If the candidate student is pre-registered for the exams, the IB Organization is notified.

The school decides whether to accept the transfer student to the IB/DP. If the school accepts the student, s/he is enrolled in his/her desired program. The student's diploma exam results are listed on the transferring school's transcript. The school considers (through internal and external assessment studies) whether it meets the candidate student's diploma requirements before the transfer.

If the candidate student's IB program at his/her previous school are not offered in his/her desired school, the transfer is not possible. The courses the student took at his/her previous school must be equal to the courses offered at our high school and must coincide with our exam schedule. Candidate students cannot register for exams for IB Diploma Programmes that are not offered at our high schools.

Application of the Ministry of National Education's curriculum is obligatory, so the educational language of IB Diploma Programme Group 1 and 3 courses at our high school is Turkish. Therefore, all attending students - regardless of their nationality – must be fluent in Turkish. Foreign students with no Turkish literacy cannot be enrolled in the school or in the IB Diploma Programme. That is, foreign transfer students cannot bypass the Ministry of National Education curriculum and receive an IB Diploma.

06. The IB Diploma Programme Fees

The annual school fees for students enrolled in the IB Diploma Program are not the same as regular school fees. Moreover, candidate students pay for an assessment fee at the beginning of the second year for the 6 courses they take. The Extended Essay, the ToK essay and CAS assessments are free of charge. The official registration process for May exams starts in September of the second year of the programme. Exam fees are determined annually by the IB Organization, and parents are informed in writing. Delivery cargo fees for exam packages sent to IB are paid for by students.

Apart from exams, local and intercity tours organized as part of core studies and other activities are paid for by students. At the beginning of the first year, students buy all course materials for the entirety of the IB Diploma Programme.

07. Linking the IB DP Admission Policy with Other Policies

7.1. Academic Integrity Policy

Accepted students in the IB Diploma Program must be aware of their responsibility to adhere to the Eskisehir Gelisim School Academic Integrity Policy and the Academic Integrity Contract they signed.

7.2. Language Policy

Accepted students in the IB Diploma Program must have an advanced level of literacy in both Turkish and English, as well as meet all the standards outlined in the Eskisehir Gelisim School Language Policy.

7.3. Assessment Policy

IB Diploma Programme candidates need to meet the school's IB DP admission criteria. Transfer students who meet the school's enrolment criteria and desire to

enter into the IB Diploma Programme need to make sure that the courses they took at their previous schools are equal to the courses provided at Eskisehir Gelisim School. Students transferring into the IB Diploma Programme must meet all internal and external assessments Eskisehir Gelisim School requires until the time of their transfer.

Internal assessment studies prepared by students during the programme and the final exams they will take at the end of the program are applied and evaluated within the framework of IBO assessment principles and practices.

If there are IB Diploma Programme students who require special assessment, the school is responsible for all arrangements regarding the assessment practices of these students.

7.4. Inclusion Policy

Before enrolling a student with special needs in the diploma program, appropriate provisions for this student's education and evaluation processes are examined. The vice-principal, the IB coordinator, the course teachers, and the counselling unit are all involved in the student's course choosing process. Any decisions made in this context are approved by the principal, and the student and his or her parent must sign off on them in writing.

08. Reviewing the Admission Policy

This policy is reviewed and updated at the end of every academic year by the Eskisehir Gelisim Eskisehir School Admission Policy Commission. All school stakeholders are asked for opinions during review process.

09. Admission Policy Committee

School Principal-Sinem Beken
Vice Principal-Gürbüz Çam
IB Diploma Coordinator-Sema Best
Counsellor-Eftal Üleş

References:

International Baccalaureate Organization. Diploma Programme: From Principles into Practice, IB Publishing, 2015.
International Baccalaureate Organization. Programme Standards and Practices
International Baccalaureate Organization. Diploma Programme Procedures, 2021
Eskisehir Gelisim School's Academic Integrity Policy
Eskisehir Gelisim School 's Assessment Policy
Eskisehir Gelisim School's Language Policy
Eskisehir Gelisim School'sInclusion Policy

Appendices:

1- Academic Honesty Contract
2- Legal Guardian Recognition Form

APPENDIX 1: ACADEMIC HONESTY CONTRACT

1. I will do my own work. I will not copy another person's work, in whole or in part, and turn it in as my own. I will not receive unfair assistance from another student, parent, computer program, or any other unauthorized source on a project that was meant to be completed alone.
2. I will keep quiet during tests. I will not talk to any student, look at anyone else's paper, or allow anyone else to see my paper, or arrange to have access to information during tests.
3. I will not consult other unauthorized material or information during tests unless my teacher gives me permission (notes, calculator, electronic storage, etc.)
4. I will not plagiarize. I understand that plagiarism is using the words or ideas of other authors in my papers without giving those authors credit. I will not take material from the Internet or another student's electronic files and use it as my own. I will not copy text, graphics, musical scores, mathematical solutions, artistic layouts or presentations, or any idea in any form from another source without proper citation.
5. I will follow my teachers' directions regarding whether it is acceptable to give, receive or ask for help on homework.
6. I will not communicate exam information or answers during or following an exam.
7. I will not retrieve unauthorized information—whether on paper, in electronic form, or from another student—during a closed test
8. I will not, in laboratory situations, falsify or fabricate data or observations, including computer output.
9. I will not claim credit for work that is not the product of my own honest effort.
10. I will not turn in an original paper or project more than once for different classes or assignments.

Any student who breaches this Academic Honesty Contract is subject to disciplinary action including grade penalties.

I have read and understood this Academic Honesty Contract. I will follow the rules stated above.
Student Name (Print): Date:
Signature:

I have read and understood this Academic Honesty Contract and have discussed it with my son/daughter.

I agree to encourage compliance with the rules stated above.

Parent Name (Print): Date:
Signature

APPENDIX 2: LEGAL GUARDIAN RECOGNITION FORM

.... /...../20.....

To Eskisehir Gelisim School Administration,

I confirm that my son/daughter, student in 10/... class (.....class number) will study in the International Baccalaureate Diploma Programme for the 20.... –20.... and 20.... -20.... academic years. I confirm that I have been informed by school authorities and the programme coordinator about the procedures and the requirements of the programme which will last two years. I have read the Diploma Programme principles and practices and the information regarding the assessment procedures.

According to the above, I confirm:

- that I will support my son/daughter in complying with the rules of academic integrity and all the other requirements of the programme during the two-year period.
- that in case my son/daughter wishes to continue his/her studies in the MOE programme, he/she can only leave the Diploma Programme at the end of grade 11; that he/she cannot leave the programme in grade 12.
- that I will pay the Diploma Programme exam fees before the first exam registration date in the 20.../ 20.... academic year.

Legal Guardian

Name – Surname :

Signature :

ESKISEHIR GELISIM SCHOOL

ACADEMIC INTEGRITY POLICY

This version of Academic Integrity has been prepared to be submitted to the International Baccalaureate Organization to support the school's application for authorization for the IB Diploma.

INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME

Eskisehir Gelisim School is a Candidate School* for the International Baccalaureate Diploma Programme. This school is pursuing authorization as an IB World School. These are schools that share a common philosophy—a commitment to high quality, challenging, international education that Eskisehir Gelisim School believes is important for our students.

*Only schools authorized by the IB Organization can offer any of its four academic programmes: the Primary Years Programme (PYP), the Middle Years Programme (MYP), the Diploma Programme, or the Career-related Programme (CP). Candidate status gives no guarantee that authorization will be granted. For further information about the IB and its programmes, visit www.ibo.org

1. RATIONALE AND AIM

Honesty, integrity, and mutual respect are essential for authentic learning. Eskisehir Gelisim School's main aim is to encourage the development of a community of trust which enhances student achievement. Students who accept responsibility for creating a climate of academic integrity achieve true learning and reap lifelong rewards. To this end, this policy underpins definitions of academic honesty and misconduct and elaborates the responsibility of students, staff, and parents in promoting and maintaining academic honesty.

2. WHAT IS ACADEMIC HONESTY?

Academic integrity is a guiding principle in education and a choice to act in a responsible way whereby others can have trust in us as individuals. It is the foundation for ethical decision-making and behaviour in the production of legitimate, authentic, and honest scholarly work.

Academic integrity expects students to:

- Produce authentic and genuine individual and group work
- Acknowledge the work and ideas of others
- Use information technology and social media in a responsible way
- Adhere to ethical and honest practice during examinations

Eskisehir Gelisim School asks all its students, teachers, administrators, and parents to uphold these standards.

Adapted from the IB Diploma Programme publication ''Academic Integrity'' (2019)

3. WHAT IS ACADEMIC DISHONESTY?

Academic misconduct is a behaviour that results in or may result in, the student or any other student gaining an unfair advantage (or behaviour that disadvantages other students) in one or more assessment components. Examples of academic misconduct include plagiarism, collusion, duplication of work, falsifying records, and misconduct during assessments.

- **Collusion** is defined as supporting academic misconduct by another student, for example allowing one's work to be copied or submitted for assessment by another.

- **Falsifying records** includes presenting false academic or other documentation to the school.
- **Duplication of work** is defined as the presentation of the same work for different assessment components and/or curriculum requirements.
- Examples of **misconducts during an examination** include taking unauthorized material into an examination (whether the student uses it or not), behaviour that disrupts the examination or may distract other students and communicating with another student during the examination.
- **Plagiarism** is defined as the representation, intentionally or unwittingly, of the ideas, words or work of another person without proper, clear, and explicit acknowledgement. The use of translated materials, unless indicated and acknowledged, is also considered plagiarism.

4. HOW TO AVOID PLAGIARISM

Plagiarism can be avoided by:

- **Quoting:** Putting quotation marks around a word or phrase to show that someone else has written or said it
- **Paraphrasing:** Represent someone else's ideas using different words
- **Note-taking:** Recording information in a synthesized way
- **Summarising:** Expressing facts or ideas in a short and clear way
- **Acknowledging sources:** Referencing all ideas and works

Poor time management and the pressure to be successful are also considered as the causes of plagiarism. Therefore, it is crucial that students schedule their studies diligently and consult with their teachers when they feel academically pressured.

Adapted from The IB Diploma Programme publication ''Academic Integrity'' (2019) and ''The IB programme continuum of international education Effective Citing and Referencing'' (2014)

5. REFERENCING CONVENTIONS

Modern Language Association (MLA) formatting and using Turnitin is required for every external assignment and for internal ones.

6. RESPONSIBILITIES

A. Students

- To maintain and support the academic integrity of the school community by completing all assigned work, activities, and exams in an honourable process according to the stated policies without engaging in cheating, fraud, or plagiarism
- To understand the school-wide policy and individual teacher assignment guidelines
- To clarify with the teacher any ambiguities about academic misconduct on the assignment
- To ensure no inappropriate use of their work
- To specify the persons, institutions and resources that is to be used while carrying out a scientific study or project in accordance with the MLA referencing system in the bibliography section at the end of the study

B. THE SCHOOL

- To maintain and support the academic integrity policy of the school community
- To make available to all students, teachers, and parents/guardians a copy of the school's academic integrity policy

- To administer fair consequences for academic misconduct
- To maintain records of academic misconduct

C. TEACHERS

- To maintain and support the academic integrity of the school community
- To clearly present the academic integrity policy and individual teacher assignment guidelines in each course's syllabus/course outline
- To maintain the integrity of the assessment process
- To explain the use of permissible study aids in coursework
- To check student papers for plagiarism through a variety of means, including but not limited to plagiarism detection software, such as Turnitin
- To report any violation of academic integrity policy to the IB coordinator and the School Board

D. PARENTS/GUARDIANS

- To support the academic integrity of the school community
- To become knowledgeable of the academic integrity policy
- To advise the student that the parents/guardians expect that the student will comply with the academic integrity policy
- To support the imposition of penalties if the policy is violated

7. WHAT ACTION WILL THE SCHOOL TAKE IN THE EVENT OF ACADEMIC MISCONDUCT?

Consequences in the event of academic infringements or malpractice

- If an act of potential academic dishonesty has been discovered by a subject teacher, the teacher should talk to the student by showing them the evidence. The teacher should query outright whether the student has plagiarised/colluded etc. or not.
- Whether the student confesses or not, the incident should be logged via a written document detailing if the student is to be found guilty or not. If the teacher feels no further action needs to be taken, this should be stated in the document, which is inserted into the student's file, with the reasons why.
- If the evidence of malpractice has been presented, the student will be given the right to discuss the incident with the Academic Honesty Committee.
- After hearing the student's view, the Academic Honesty Committee will decide on what action will be taken. If the student has been guilty of malpractice, a verbal warning will be given, and parents will be informed **on a case-by-case basis.**
- The student can lose all points assigned to that particular work. If this is the first offence, the student will be given an opportunity to re-submit the piece of work. If it is the initial submission of an IA/coursework, a new piece should be produced. If It is the final paper that is handed in, this will result in a grade of zero for the entire work, regardless of any points already received in the previous submission.
- The second incident of academic dishonesty in any subject will result in a meeting with the parents and a final warning from the Academic Honesty Committee. The third malpractice incident will result in a contract being drawn up by the head. **A fourth such incident will result in the student being removed from the IB Diploma Programme.**

8. THE RIGHTS OF THE STUDENT

A student has the right to appeal the decision of a faculty member.

- A student has the right to appeal to the Academic Honesty Committee via the School Principal and must notify the principal of his or her intent to do so within seven calendar days of being informed of the teacher's decision.
- The Academic Honesty Committee will hear the appeal and share its conclusion with the Principal.
- If the decision of the Committee differs from that of the teacher, then the Principal will meet with the teacher to adjudicate the issue.
- If the Academic Honesty Committee upholds the decision of the teacher, then the student may make a final appeal to the School Principal.
- If the Principal disagrees with the decisions of the faculty member and the Committee, then the Principal will meet with the faculty member and a representative of the Committee to adjudicate the issue.

9. SUPPORT FOR STUDENTS

- All IB Diploma Programme students are proactively made aware of our approach to academic integrity.
- All IB Diploma Programme students sign a declaration at the start of the programme.
- All IB Diploma Programme students will receive termly instructions on what constitutes plagiarism and how to reference citations using MLA formatting.
- Students will be shown how to use Turnitin.
- Students will be trained on Cyber Crime and Copyright İnfringement.

10. HOW THE POLICY WILL BE SHARED

Academic Integrity Policy will be introduced via:

- Student/Parent Handbook
- Through the parent, staff, and student portals
- Teachers will provide students subject-specific instruction in areas relating to academic honesty
- Students will be required to read and sign the Academic Integrity Policy Declaration
- Posters to display the Academic Integrity Policy at Eskisehir Gelisim School.

11. THE ACADEMIC HONESTY COMMITTEE

The committee consists of The School Principal (Sinem Beken), the IB DP Coordinator (Sema Best), the Counsellor (Eftal Üleş), two members of the School Leadership Team (Dilek Yaşar/Meltem Yüksel), the librarian (Rabia Ertürk). The role of this Committee is:

- To promote and maintain academic honesty within the school.
- To devise, develop and review the Academic Integrity Policy.
- To adjudicate on academic honesty cases.

12. CALCULATORS IN EXAMS POLICY

- The students are taught in Pre-IB classes by the Maths department how to put their calculators into ''press-to-test'' mode.
- Before each examination, students are instructed to ensure that their calculators are out of ''press-to-test'' mode.
- Under supervision, students set their calculators to the IB examinations ''press-to-test'' configuration prior to entering the exam hall.

13. END OF YEAR TESTS AND INTERNAL EXAMS

The steps to ensure correct procedures and prevent gaining an unfair advantage:

- Assemblies will be scheduled in the weeks leading up to end of year tests to explain proper conduct
- Past papers should not be used as internal exams as it is highly likely that they are seen by some students prior to the tests.
- All electronic devices must be switched off and left outside the examination room.
- All types of unauthorized materials must be handed to the teacher before the start of the examination.
- Students are not allowed to use the school site for revision at weekends or during holidays except for the library during its opening hours.
- During the end-of-year test weeks, spot checks will be conducted to make sure if students comply with exam instructions.

14. REFERENCES

''Academic Integrity'' International Baccalaureate Organization, 2019

''The IB programme continuum of international education Effective Citing and Referencing'' International Baccalaureate Organization, 2014

''Academic honesty in the IB educational context'' International Baccalaureate Organization, 2014

ESKISEHIR GELISIM SCHOOL

ASSESSMENT POLICY

INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME

Eskisehir Gelisim School is a Candidate School* for the International Baccalaureate Diploma Programme. This school is pursuing authorization as an IB World School. These are schools that share a common philosophy—a commitment to high quality, challenging, international education that Eskisehir Gelisim School believes is important for our students.

*Only schools authorized by the IB Organization can offer any of its four academic programmes: the Primary Years Programme (PYP), the Middle Years Programme (MYP), the Diploma Programme, or the Career-related Programme (CP). Candidate status gives no guarantee that authorization will be granted. For further information about the IB and its programmes, visit www.ibo.org

01. Philosophy and Assessment That Underpin All Assessment Practice

At Eskisehir Gelisim School, assessment plays a crucial role in supporting learning as well as in measuring learning. Assessment is intended to support curricular goals and to encourage appropriate student learning. Assessment data is analysed at our school in order to improve teaching and learning.

Formative assessment should be conducted on a regular basis, both in the classroom through questioning and interaction and in more formal assessment methods. Assessment tools that are specifically designed for formal summative assessment at the completion of the course can also be adjusted and used formatively as part of the learning process. Feedback is an important component of assessment, and it runs both ways, from student to teacher and teacher to student. The teacher's subsequent steps in teaching should be influenced by the feedback he or she receives from a student on how well the student comprehends something. A student's next steps in learning should be influenced by the feedback he or she receives from a teacher.

Eskisehir Gelisim School's assessment and feedback practice should be guided by four essential, evidence-based principles:

1. Formative assessment outperforms summative evaluation in terms of increasing progress.

   Formative Assessment: Assessment, day-to-day and mainly informal, to examine students' comprehension is referred to as formative assessment. It allows the teacher to determine the best way to assist students in gaining that understanding. This form of assessment does not need to be graded, but it should provide useful feedback to both the student and the teacher, clearly laying out the next actions they should take to progress toward an ultimate objective. Questioning, written or verbal feedback from teachers, peer evaluation, self-assessment, quizzes, specific assessment criteria (rubrics, matrices), and other forms of assessment are all examples of formative assessment. Summative assessment can also be utilized formatively; however, it is vital to consider whether providing a grade or mark is advantageous to the student.

   Summative Assessment: Summative evaluation is generally administered at the conclusion of each term and/or year after students have finished units of work or modules. The data it provides demonstrates progress and performance, which is frequently expressed in grade-related or numerical terms. This information can subsequently be shared with parents or used to certify students as part of a formal test

course. Summative assessment provides useful information to students, parents, and teachers about a student's overall achievement at a certain phase in their learning. It informs them on their growth in topic knowledge, comprehension, skills, and competencies. Summative assessment should be utilized infrequently and only when it is beneficial to the learning of a student.

2. It has been discovered that grading individual pieces of work is counterproductive to learning. Without a grade associated to it, feedback is significantly more effective.
3. Regular, frequent, and instantaneous types of feedback (usually spoken or given to groups or the entire class) are more efficient than written forms of feedback, particularly if the feedback is delivered after a long period of time.
4. Since retrieval practice, or the act of recalling information after it has been studied, is one of the most effective forms of learning, quizzes, or self-assessment in the form of summarizing are widely used.

Parents are kept informed about their children's progress through Parent-Teacher Meetings and reports, so that they can contribute to the learning process. Students in the IB Diploma Programme will attend Parent-Teacher Meetings. These will be referred as Parent-Teacher-Student Meetings, which are to be held on a regular basis.

02. Assessment Practices

1. Assessment involves both oral and written feedback. There is no requirement to provide evidence of oral feedback.
2. Thoughtful questioning, attentive reading/listening, and reflective student responses can all be used to assess students.
3. Assessment is not limited to summative statements such as grades, levels, or grades. To get a complete overview of a student's performance, we use a variety of assessment modalities.
4. The inclusion of time for student reflection in the curriculum is required.
5. Positive comments and ideas for improvement are included in feedback to students.
6. Assessment responses from students and teachers encompass decisions about their own future steps in the learning process as well as target/goal setting. This necessitates curriculum flexibility to enable for such decisions to be implemented.
7. Peer evaluation and self-evaluation are promoted and can aid in the learning process.
8. The features of Eskisehir Gelisim School Learner Profile are utilized as a foundation for comprehensive student self-evaluation.
9. Assessment data is effectively utilised all over the school as part of the progress monitoring process.
10. Before assessments are conducted, students can be provided with criteria. This is critical to IB exam preparation or coursework/IA tasks.
11. Following an exam, students should receive prompt feedback to ensure that they benefit from the experience.
12. External exam board requirements and methodologies should be addressed in the assessment. (University Entrance Exam/IB DP)

2.1. Common Organisational and Logistical Practices

13. To ensure that the guidelines in this policy are applied effectively for each subject, each department has formed its own feedback and marking policy. These guidelines follow the general principles of The Ministry of National Education Programme and IB Diploma Programme.

14. Assessment schedules for alternative paths and year groups have been developed to ensure that students are not overburdened. The IA calendar is to be created for students on the IB pathway to help them plan.
15. In all disciplines where internal assessment occurs, comprehensive standardisation sessions are held, and teams allocate time to work together in this pursuit.
16. Information about assessment and reporting is shared frequently with staff at meetings and in training sessions for new staff.
17. Heads of faculty and other senior leaders monitor all students on a regular basis to ensure that they receive feedback that will aid their learning.
18. Individual students can receive feedback. However, since it allows for the sharing of model work, the correction of common errors and misconceptions, and the reteaching of misunderstood concepts, skills, or information, whole-class feedback is greatly preferred.
19. Examiners' reports, previous grade boundaries, moderators' feedback, and other materials are to be used to assure that our grading and assessment system is as accurate for the IB pathways.

03. Assessment Types in the National Programme in Each Grade

9th Grade

English and Turkish Test

- Formal summative assessment
- Students enrolling in our Anatolian high school take this exam, which measures both their mother tongue and foreign language proficiency.
- Students who achieve below the 70 points determined by the Ministry of education as the proficiency grade continue with high school preparatory classes where predominantly English, as well as Turkish classes, are held.

Examination for Report Cards

- Formal Summative Assessment
- Students undergo tests within each discipline twice a term. In each academic year, there are two reporting cycles, allowing teachers time to assess students in a variety of methods prior to the reporting deadlines.
- The assessment data are put into the e-school system.

Gelisim Level Tests

- Formative assessment; including all subjects
- Once a month
- To assess level of attainment

Subject Tests/Quizzes

- Formative assessment
- Once a month
- To assess level of attainment in each subject

Book Tests

- Formative assessment
- Four times in a term
- Based on books which are chosen by the Turkish Language and Literature Department

- Teachers can record marks if necessary to contribute to report data

Essay Writing

- Formative assessment
- Frequently conducted
- Some of them can be self or peer assessed against criteria
- Teachers can record marks if necessary to contribute to report data

Presentations

- Formative assessment
- Can be frequent
- Peer-assessed against criteria
- Teachers can record marks if necessary to contribute to report data

Whole Class Questioning

- Formative assessment
- Can be done every lesson
- Teachers can observe misconceptions and misunderstandings in the room and respond appropriately

10th Grade

Examination for Report Cards

- Formal Summative Assessment
- Students undergo tests within each discipline twice a term. In each academic year, there are two reporting cycles, allowing teachers time to assess students in a variety of methods prior to the reporting deadlines.
- The assessment data are put into the e-school system.

Gelisim Level Tests

- Formative assessment; including all subjects
- Once a month
- To assess level of attainment

Subject Tests/Quizzes

- Formative assessment
- Once a month
- To assess level of attainment in each subject

Book Tests

- Formative assessment
- Four times in a term
- Based on books which are chosen by the Turkish Language and Literature Department
- Teachers can record marks if necessary to contribute to report data

Essay Writing

- Formative assessment
- Frequently conducted
- Some of them can be self or peer assessed against criteria
- Teachers can record marks if necessary to contribute to report data

Presentations

- Formative assessment
- Can be frequent
- Peer-assessed against criteria
- Teachers can record marks if necessary to contribute to report data

Whole Class Questioning

- Formative assessment
- Can be done every lesson
- Teachers can observe misconceptions and misunderstandings in the room and respond appropriately

11th Grade

Examination for Report Cards

- Formal Summative Assessment
- Students undergo tests within each discipline twice a term. In each academic year, there are two reporting cycles, allowing teachers time to assess students in a variety of methods prior to the reporting deadlines.
- The assessment data are put into the e-school system.

YKS Gelisim Level Tests

- Formative assessment; including all subjects
- Once a month
- To assess level of attainment for University Entrance Exam

12th Grade

Examination for Report Cards

- Formal Summative Assessment
- Students undergo tests within each discipline twice a term. In each academic year, there are two reporting cycles, allowing teachers time to assess students in a variety of methods prior to the reporting deadlines.
- The assessment data are put into the e-school system.

YKS Gelisim Level Tests

- Formative assessment; including all subjects
- Once a month
- To assess level of attainment for University Entrance Exam

04. IB Diploma Programme Assessment Procedures

It is important to emphasize that the single most important aim of Diploma Programme assessment is to support goals and encourage appropriate student learning. Assessments are based upon evaluating course aims and objectives and, therefore effective teaching to the course requirements also ensures effective teaching to the examination and other formal assessment requirements. Since students need to understand what the assessment expectations, standards and practices are, these will be introduced early, naturally in instruction as well as class and homework activities.

Some key features of Diploma Programme Assessment include the following:

- An emphasis on criterion-related (as opposed to norm-referenced) assessment
  This method of assessment judges students' work in relation to identified levels of attainment rather than in relation to the work of other students
- A distinction between formal IB assessment and the supporting formative processes that schools need to develop for themselves
- Valuing the most accurate demonstration of student performance rather than just averaging attainment grades over a reporting period
- Examining student understanding at the end of the course based on the whole course and not just aspects of it

4.1. Award of the Diploma

Core Requirements

- DP category candidates must study six subjects, plus the three core subjects—EE, TOK and CAS. They must accumulate no fewer than 24 points from assessment in these subjects, in addition to grade stipulations.
- They must meet all of the additional requirements
- They must meet all of the requirements within a maximum of three examination sessions.
- Candidates who successfully meet these conditions will be awarded the diploma.
- Candidates who take the diploma in multiple languages may be eligible for a bilingual diploma.

The IB diploma is awarded based on performance across all parts of the DP.

- Each subject is graded 1–7, with 7 being the highest grade.
- These grades are also used as points (that is, 7 points for a grade 7, 6 points for a grade 6, and so on) in determining if the diploma can be awarded.
- TOK and the EE are graded A–E, with A being the highest grade. These two grades are then combined in the diploma points matrix to contribute between 0 and 3 points to the total.
- CAS is not assessed but must be completed in order to pass the diploma.
- The overall maximum points from subject grades, TOK and the EE is therefore 45: ((6 × 7) + 3).
- The minimum threshold for the award of the diploma is 24 points. If a candidate scores less than 24 points, the diploma is not awarded

Additional Requirements

There are a number of additional requirements for the award of the diploma.

- CAS requirements have been met.
- There is no "N" awarded for TOK, the EE or for a contributing subject.
- There is no grade E awarded for TOK and/or the EE.

• There is no grade 1 awarded in a subject/level.
• There are no more than two grade 2s awarded (SL or HL).
• There are no more than three grade 3s or below awarded (SL or HL).
• The candidate has gained 12 points or more on HL subjects. (For candidates who register for four HL subjects, the three highest grades count.)
• The candidate has gained 9 points or more on SL subjects. (Candidates who register for two SL subjects must gain at least 5 points at SL.)
• The candidate has not received a penalty for academic misconduct from the Final Award Committee.

4.2. Types of Assessment in DP1 and DP2

End of Year Test

- At the end of DP1: Students are required to take a minimum of 24 points to be able to continue with the DP2.
- Lots of notice (planned in advance)
- No teaching of new content or skills prior to exams
- Lots of guidance about the topics that will be covered
- Summative; a snapshot of what has been learned that year
- Whole cohort so individual feedback is impractical, but teacher may learn from tests some common misconceptions or things that need to be taught differently/retaught

Exam Board Assessments (IA, coursework, controlled assessment, practical exams)

- Graded
- Essential internal assessments that contribute to final grade
- Frequency dictated by exam boards
- Lots of notice (planed in advance and booked in the test scheduling calendar)
- Lots of class time and homework time
- Students taught how to succeed (e.g. by looking at exemplars and criteria etc.)

Academic Level Exam

- These exams are applied to check students' current working level. (To articulate progression)
- Ensuring students know next steps and teachers know next steps for teaching

Mock Exams

- Applied in DP2
- These exams are for early intervention and helping DP2 students get accustomed to the IB Official Exams, which are held in May.

Practice essay/practice questions

- The teacher can report marks to contribute to report card
- Mostly assessed by the teacher/can be self or peer assessed against criteria
- Ensuring students know next steps and teachers know next steps for teaching

Cycle Tests

- For Group 1/2/3/4/5 subjects
- Can be done every week
- The teacher can report marks to contribute to report card
- Not require revision or preparation
- Ensuring students know next steps and teachers know next steps for teaching

Whole class questioning

- Can be done every lesson
- Teacher can observe misconceptions or misunderstandings in the room and respond appropriately

Parts of past papers

- The teacher can report marks to contribute to report card
- Can be used frequently: breaking down the full paper into manageable chunks
- Ensuring students know next steps and teachers know next steps for teaching

4.3. Predicted Grades

It is up to the school's discretion whether or not the students will receive the Predicted Grades. At Eskisehir Gelisim School, Predicted Grades will not be announced or shared.

05. Policy Review Cycle

The Assessment Policy will be reviewed at the start of each academic year by the Curriculum Team and shared with the faculty for input.

06. Dissemination of Information on Student Performance and Expectations

Individual Student Reports

- Midterm reports that reflect commendable performance or performance that causes concern.
- Monitoring letters
- E-school
- K12
- Report Cards

Parent-Teacher Communication

- Set Parent-Teacher conference days.
- Individual meetings with a teacher and administrators by appointment, to discuss student performance and practice.
- K12
- Parent Seminars and meetings
- Publications

Course Literature

- Curriculum Brochures/Overviews
- Course Syllabi
- Weekly/Yearly Plans

07. Publication and Understanding of the Assessment Criteria

Teachers are responsible for presenting assessment outlines specific to their subject at the beginning of each academic year. Criteria, specific to different components, must be reviewed with the students prior to the assessment.

The Diploma Programme ''Grade Descriptors'' document published by the IB will be incorporated into the student handbook, so it will be provided to all the students in the high school. Also, it is expected to be a good reference for the students in lower grades. It will allow students to see what is expected of them in the Diploma Programme.

References

''Diploma Programme: From Principles into Practice'' International Baccalaureate Organization, 2015

''Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme'' International Baccalaureate Organization, 2010
''Handbook of Procedures for the Diploma Programme'' International Baccalaureate Organization, 2017

ESKISEHIR GELISIM SCHOOL

LANGUAGE POLICY

INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME

Eskisehir Gelisim School is a Candidate School* for the International Baccalaureate Diploma Programme. This school is pursuing authorization as an IB World School. These are schools that share a common philosophy—a commitment to high quality, challenging, international education that Eskisehir Gelisim School believes is important for our students.

*Only schools authorized by the IB Organization can offer any of its four academic programmes: the Primary Years Programme (PYP), the Middle Years Programme (MYP), the Diploma Programme, or the Career-related Programme (CP). Candidate status gives no guarantee that authorization will be granted. For further information about the IB and its programmes, visit www.ibo.org

01. Introduction and General Information

1.1 Language Philosophy

Since language is central to learning, at Eskisehir Gelisim School, we place a high value on language teaching. Our school community recognizes the significance of learning more than one language. Most parents in our school community think that the importance of foreign language teaching is undeniably important in choosing a school.

Our school community knows and appreciates the fact that both mother tongue and foreign language teaching make a major contribution to the individual. We believe that the ideas on goals and language education are determined by experiences during the process of language learning. The mother tongue, which is the first language learning experience, forms the foundation of school education. Accordingly, we provide our students with a significant amount of support when necessary to ensure the quality of this fundamental education. Since we believe that ''Almost all education is language education'', the language teaching process at Eskisehir Gelisim School is founded on a strong basis.

Considering that language learning in school, which is not a separate discipline, is based on experiences, all our teachers and staff are mindful of creating a positive environment within class and school. This enables our students to feel confident in the use of both their mother tongue and foreign language following their school years.

Most of the members of our school community is of the opinion that they effectively use their mother tongue and foreign language. Personal development in mother tongue and foreign language acquisition is considered a must by all members of our school community. Eskisehir Gelisim School recognizes that effective use of mother tongue first, followed by at least one foreign language, is a must. Our school holds the view that language education stands at the centre of all education as a result of the global population’s increasing mobility and the importance of 21st-century skills. In this regard, the educational philosophy of Eskisehir Gelisim School is based on this stance. We are aware that language is the main tool for nurturing the valuable diversity of multilingualism and multiculturalism. Our aim is to ensure that our students gain an international understanding via correct and high-level language acquisition which enables them to understand and appreciate their own cultures and other cultures in turn. With this understanding, all teachers

within our institution are regarded as language teachers. The appropriate and accurate use of language is emphasized by all teachers teaching in different disciplines.

All the teachers within Eskisehir Gelisim School are responsible for teaching language. All skills are equally targeted for students to empower Turkish and foreign language acquisition by language teachers. This teaching approach is adopted during the conduct of language classes and work.

Language is the main tool to building our knowledge of the universe and our place in it. Therefore, upon reaching adulthood, they will become respectful of other cultures and differences, which will require them to possess social communication skills and express themselves appropriately. They will be revered for their qualifications and high-level language skills.

The language policy of Eskisehir Gelisim School directly aligns with the IB international-mindedness philosophy. Intercultural works and global citizenship are encouraged and conducted. According to our school policy, students are supported to gain language skills and learn different cultures through various national and international events such as presentations, debates, conferences, competitions, exchange programs, and so on. As it is stated in the IB philosophy, our program encourages students to become inquiring and lifelong learners likewise.

1.2 Language Profile

All students within our school are citizens of the Republic of Turkey. There are very few students with dual citizenship. The mother tongue of almost all our students is Turkish. Our school is, however, open to students from all around the world, every culture and nationality as long as they comply with the regulations with the Ministry of Education and our Admission Policy. Despite the fact that some of our students are bilingual or learned a different language first, the number of these students is very low.

Surveys are conducted at the beginning of the academic year in order to determine the mother tongue of students, parents, and teachers within our school. Surveys are evaluated and necessary support is given to our students and teachers. The level of support to be given to students who are non-native Turkish speakers in learning Turkish is determined by the homeroom teacher and school counsellor. At our kindergarten, primary and middle school, our students, who need extra Turkish Language support, are provided with one-to-one assistance programmes. The students are monitored closely by homeroom /Turkish teacher and school counsellor, who work in collaboration with the administration. Parents/legal guardians are informed about the language assistance programme. Parents/legal guardians who are non-native Turkish speakers are sent informative bilingual texts and emails.

Orientation is organized for foreign teachers to get accustomed to the school culture. English language teachers, who are Turkish, are assigned for mentorship and the informative texts which are translated into English are handed to the foreign teachers by the school administration.

Turkish and English languages are used for communication at our school. Our language of instruction is Turkish. 9th and 10th-grade students who aim at studying overseas start to take extra classes, which are Maths, Biology, Physics, Chemistry, and Academic English. These classes are taught in English. This is an after-school program. In this program, students start to learn the terminology of these disciplines, which will help them when they take international exams.

Starting from kindergarten, English is taught as the first foreign language and German as the second foreign language. In middle school, students take extra classes for English after school. Teachers focus on reading and writing skills in these classes. At high school, our students undergo

an English Placement Test. They are placed into the appropriate classes of their levels. The focus is mainly on reading and writing which are based on world literature, articles related to various articles, and essay writing.

1.3 Language Policy Writing Process

We make sure that all our shareholders have a responsibility to apply, support, and share our language policy within the school community. During the development process of Eskisehir Gelisim School's language policy, a language policy steering committee was created first. Meetings have been held by the members of this committee regarding current practices and future considerations. These items will be reviewed and developed regularly by the committee.

Our language policy is dynamic and flexible. The opinions, demands, and needs have been taken into account while writing the language policy. The IB philosophy has been used during the development of the language philosophy of Eskisehir Gelisim School. Accordingly, our language policy is a working document that takes up foreign language teaching, second language teaching, mother tongue support conditions, the student needs, principles of the programme, and practices to improve the school's language needs rather than being a written text.

02. Approaches to Language Teaching

Students should be exposed to the language and culture of different countries. Language teachers are aware that teaching through context is an essential aspect to support further learning. With this teaching approach, all skills to acquire Turkish and foreign languages are equally focused.

Academic Integrity is considered in all conducted work. The language policy of Eskisehir Gelisim School is supported by the principles of academic integrity policy which requires MLA standards and citation to be used.

2.2 Mother Tongue Education and Practices

At Eskisehir Gelisim School, we believe that the Turkish language is a vital component of the national culture. In this regard, mother tongue awareness amongst our students is always encouraged by our school. Mother-tongue education is structured with a holistic viewpoint called K12. At the beginning of each academic term, Turkish language teachers within Eskisehir Gelisim School assemble meetings and attend workshops to increase the level of mother tongue education.

In an era of information and technology, where traditional educational approaches are inadequate, our goal is to emphasize new approaches such as inquiry-based constructivist approaches, differentiated education, multiple intelligence, student-centered education, and a focus on improving our students' language and cognitive skills. In this framework, Eskisehir Gelisim School’s course plans are created with the goal of improving students' language skills at all levels, from kindergarten to the fourth year of high school. Vertical and horizontal associations are used to enhance these plans. Internal training is provided to mother-tongue teachers as needed on this subject. Teachers prepare course plans for each course and level, which are then reviewed by the heads of departments in our academic departments.

Our kindergarten's main goal is to help our students acquire their mother tongue, share their feelings, ideas, and wishes clearly and confidently, and communicate with their peers and adults. Our students are exposed to a variety of environments in order to expand their vocabulary and properly use the words they have learned. All these objectives, are accomplished by activities such

as storytelling, poems, tongue twisters, pronunciation work, project presentations, group interviews, games, drama, and interviews with authors or various field specialists, musical works, and school trips. Our pupils are also helped in the development of international awareness and the strengthening of their language and communication skills through work done within the framework of the IB Learner Profile attributes. Furthermore, tailored activities developed for learning abilities are used to help pupils accurately and efficiently use their mother tongue.

The core idea of our mother-tongue education at our primary and high school is to nurture our students' cultural and cognitive perspectives with their mother-tongue, enable them to use their mother-tongue effectively and correctly in their lives and problem-solving processes, and improve creativity and awareness. Listening, reading, writing, speaking, are used in our studies to support this fundamental philosophy. We hope that through these studies, our students will be able to extract meaning from a text they read, interpret that meaning in order to discuss it with other students, and express their opinions coherently both verbally and in writing.

Throughout mother-tongue classes, current factors shaping the mother-tongue are identified, and language development is analysed. Students can better identify today's language by learning how their mother tongue was used in the past through literary works. In addition to course books prepared by the Ministry of Education in order to support and reinforce the national teaching program, our teachers use booklets on various texts and activities in class. Based on the levels, mother-tongue activities are planned collaboratively. Every year, our school organizes a variety of activities to allow our students to use their mother tongue in a variety of settings and methods, such as presentations, discussions, panels, speaking competitions, theatre productions, poetry readings, debates, story and poetry competitions, workshops, and symposiums. Furthermore, our students are encouraged to engage in both internal and externally organized competitions. Thanks to cultural, artistic, and historical travels, as well as project tours, our students have the opportunity to successfully communicate, both vocally and in writing, the language skills they gained by doing and living.

Our commitment to help our students develop reading habits begins in kindergarten, and our primary objective at this level is to foster a love of books and reading in our pupils. Every year, our school host culture-literature symposiums, which are available to both our school community. Every year, prominent artists and authors are invited to our schools within the framework of a predetermined subject. These one-day events are organized and hosted by our students. As a result, students are culturally enriched, and their communication skills are improved.

National and international projects are carried out to help pupils enhance their reading habits and put what they have learnt into practice. Furthermore, there are innovative drama and theatrical clubs that allow our students to express themselves more effectively. Tasks are created for students allowing them to collaborate.

JMUN, MUN, and debate clubs are coordinated at our school, our students are taught how to be kind, share, evaluate incidents from various perspectives, and perceive the world and human values by discussing the subjects we suggested during class hours, thanks to the book reading recommendations we prepared, and the reading studies performed during classes.

It is stressed in both classes and extracurricular activities that the accurate usage of the mother language is vital for both oral narration and writing tasks. Planning for school-wide poetry, story, and article-writing contests allows students to use their mother tongue accurately and efficiently. The fundamental requirements for written work and different styles are dependent on the sorts of writing that are emphasized on, so that students can use these different styles when conducting

their writing task. This goal is to teach students to observe the diverse ways their mother tongue is used in other styles, to analyse the reasons for these variations, and to generate writing task in multiple styles.

The writing program at Eskisehir Gelisim School campus is expanded by vertical and horizontal links, and this enhanced teaching program is implemented out through regular activities.

2.3 Foreign Language Education and Practices

2.3.i English Education

Our English language teaching aims at our school are to raise students with critical perspectives and linguistic confidence, as well as to assist our students to employ their CEFR-aligned hearing, reading, speaking, and writing abilities in their academic and daily lives. Furthermore, we hope that by adhering to academic integrity values, our students will obtain intercultural communication skills through the literature program, as well as research, interpretation, analysis, and communications skills.

Kindergarten: The main goal of the English program in our kindergarten is to facilitate learners to perceive English as a part of their lives through age-appropriate themes, daily conversations, stories, drama activities, math, and pronunciation activities in a game environment, to help students articulate themselves and communicate, to allow them to gain core skills to ensure they understand and speak in the target language, and to lay the groundwork for their future foreign language education. Those who begin learning a foreign language at a young age positively contribute to their mother tongue's growth and gain an insight.

Primary school: All of the instructional tools we utilize at each level are products that were created with the "Lifelong Learning" philosophy in mind and are designed to stimulate higher-level thinking skills. Foreign language instruction in our primary and middle schools is achieved through age-appropriate games and activities that take into account each student's specific learning abilities.

Our English education and teaching procedures were developed with our students' intellectual growth phases, with the goal of enhancing communication, creativity, collaboration, critical thinking, and intercultural understanding. Reading, writing, listening, and speaking language functions are provided in a measured way within our English program. Our system was developed around the idea of allowing our students to explore their strengths, appraise themselves, and build self-expression skills.

Differentiated learning methodologies are used in line with our students' interests, needs, and experiences, and varied responsibilities, projects, and activities are planned. Our pupils' utilization of foreign languages is not restricted to the school grounds, thanks to the reinforcement of regular homework, tasks, and group projects with 21st-century technology equipment. All written / online homework and projects receive evaluation from our teachers.

Literacy activities begin in the first grade and are based on the Phonics program. Our students learn the proper sound structure of English thanks to this approach, which is backed by a variety of strategies and materials. The fundamental of reading, writing, speaking, and listening skills is sound, which is the foundation of a language. In this specific reference, our classes are organized around the premise that "Phonics is not limited to vocalism."

High school: We encourage our students to understand themselves, to set goals based on their interests and abilities, and to prepare for the next educational institution and career in accordance

with the mission and vision of our school. In accordance with these objectives, our students are taught utilizing original literary works, particularly those from British literature, during English literature classes. Our pupils are supposed to read those works and interpret them from diverse perspectives using numerous books. The goal of the English literature program is to expose students to a variety of cultural perspectives and to encourage them to embrace universal humanitarian principles.

Our pupils in our school use what they've learnt and broaden their cultural horizons through a variety of extracurricular activities and domestic/foreign tours.

Our kids learn to take responsibility, communicate, and evaluate occurrences from a variety of perspectives by participating in several student clubs.

Our students develop critical thinking skills and have the opportunity for self-development, to strengthen the language they have learned, and to demonstrate their work that reflects 21st century skills – unity, proactiveness, creativity, and problem solving – through a variety of intra- and extra-class activities held throughout the year.

Multiple clubs at our school (Model United Nations (MUN), Debate, as well as others) aim to broaden our students' cultural horizons, enable them to gain new perspectives on the world, and ensure that they can assertively express themselves as global citizens. Because of our school's contribution and emphasis on joint projects, trips, and informative conferences, our students have the opportunity to learn about the countries and cultures in which these languages are spoken. This not only broadens their overall culture, but also allows them to broaden their perspectives and take an important step toward becoming global citizens. International days (Human Rights Day, United Nations Day, World Autism Awareness Day, and so on) are honoured by English-language activities.

Because of their solid foreign language skills, our high school students are interested in participating in exchange programs, which opens the door for them to study abroad. SAT/TOEFL/IELTS classes, which are offered to students who would like to see themselves on global platform, particularly those who want to study overseas, add value to our school's language education continuum by allowing them to use their English language skills in a variety of subject areas.

In our high school, 9th and 10th grade students are placed into their appropriate level of classes. Our students undergo a placement test including written and oral sections at the beginning of each term. In order for students to understand and accept the target language, they are given textbooks as well as visual and audio materials. Besides this, their comprehension, interpreting, speaking, reading, and writing abilities are honed. For English language proficiency, students' learning styles are considered, and when required, a differentiated, communicative, and student-centred approach is used. Students are required to communicate knowledge, thoughts, and feelings both verbally and in writing in the target language. They are supposed to comprehend concepts and information offered in a variety of situations, as well as to extract the core idea and outcomes from a variety of text forms. They must produce a variety of text formats while efficiently using the words and concepts they have acquired. Students wishing to apply for the IBDP must have at least B1+ level according to the last exam that they take.

2.3.ii Second Foreign Language Education

Speaking more than one foreign language is certainly crucial in today's world. Furthermore, as many linguists have noted, when students with a certain level of understanding in one foreign language begin learning a second language, their linguistic mind expands. For such purposes, beginning in kindergarten, we offer German as a second foreign language to our pupils. This second foreign language is taught based on the fundamentals of the English teaching curriculum at the school.

Our objective in second language education is to prepare students who have completed primary school to be elementary users in agreement with CEFR standards and to be capable of expressing themselves easily in that language.

After completing their second foreign language study, ambitious students take globally recognized exams administered by independent agencies and receive a certificate of achievement to prove their language skills.

Through extracurricular events, we hope to help our students improve their public speaking skills in both foreign languages. Cultural tours abroad that help our students improve intercultural communicative competence through the use of a second language.

Our pupils' mother-tongue and foreign language proficiency levels are measured at every instructional step in our school using a variety of methods.

03. Language Learning Support

We test our pupils in every developmental area at our kindergarten, with mother-tongue skill assessments taking centre stage. Students who have difficulty demonstrating particular language abilities are individually supported as a consequence of these evaluations, and if necessary, parents are notified so that the student can be referred to a specialist. Our 6-year-old pupils' "School Portfolio Inventory" works are provided to parents at the end of the educational year. Furthermore, teachers observe their linguistic and cognitive skills throughout the year, and parents receive personalized development reports at the end of each month/semester.

For our pupils entering primary school, a comparable assessment is used to determine their preparation for school. This test determines how well you can pronounce words, use your mental vocabulary, and express yourself. Support programs are planned for our pupils who are deemed to be in need of assistance based on this information. Teachers assist children who are having difficulties with their mother tongue as a result of living abroad for a period of time, however this is a rare occurrence.

Our teachers develop assessments for incoming pupils at our middle school to evaluate if they have the language skills required for the appropriate level. After these assessments, students who are found to be weak in language abilities receive personalized support and engage in after-school programs created in collaboration with the relevant course teacher and counselling unit. Our students' unique needs are communicated to course teachers and parents on a regular basis.

National exam scores are taken into account for both internal and external pupils when it comes to entrance requirements for our high school.

Students with learning difficulties and those who require learning support are well-served at our school.

04. Future Considerations

Students who wish to enrol in our Anatolian High School will be required to complete a test that assesses their proficiency in both Turkish and English. Students who do not meet the Ministry of Education's grade requirements (at least 70) will be supposed to attend our preparation programs for Turkish and English education as part of an intensive program.

Students desiring to enrol in the IB Diploma Program must demonstrate proficiency in their mother tongue via consistent reading and writing, as well as properly written and verbal communication, as stipulated by the Turkish Literature course. Because all courses, except those in Groups 1 and 3, as well as core subjects (Extended Essay, ToK, and CAS), will be taught in English, students' average year-end English course scores must be at least 80, and they must employ their English language abilities effectively. In the second semester of 10th grade, they will also take a diagnostic test that will mostly measure their reading and writing abilities.

In the IB Diploma Programme, we will provide self-taught language courses for students of various mother tongues. These language classes will be charged separately. Depending on the language, these may be taken by an outside tutor or a language teacher within our school.

We may provide an elective language course within group 6 in the future to encourage multilingualism.

We must ensure that all our pupils comprehend the terminologies of various subjects because we believe that all teachers are all language teachers. All DP subject teachers are expected to scaffold the meaning of technical terms used in their respective fields. If subject instructors notice that an academically excellent student is having difficulty understanding one of the contents of group 3, 4, or 5 owing to language challenges, language teachers should be notified as soon as possible so that early assistance can be provided. Language teachers may need to consider alternate teaching methods in this regard.

05. Language Policy Steering Committee

Özlem Sağlık-Kindergarten and Primary School Principal

Meltem Aksu-Foreign Languages Coordinator

Hulusi Karslı-Middle School Principal

Sinem Beken-High School Principal

Sema Best-IB DP Coordinator

Dilek Yaşar-Head of Turkish Language Department

Melike Esra Kaymak-Head of English Language Department

Meltem Yüksel-Teacher of English Language

References

''From Principles into Practice'' International Baccalaureate Organization 2015

''Guidelines for school self-reflection on its language policy'' International Baccalaureate Organization 2012

''Learning a language other than mother tongue in IB programmes'' International Baccalaureate Organization 2008

''Guidelines for developing a school language policy'' International Baccalaureate Organization 2008

ESKISEHIR GELISIM SCHOOL INCLUSION POLICY

Education for All

INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME

Eskisehir Gelisim School is a Candidate School* for the International Baccalaureate Diploma Programme. This school is pursuing authorization as an IB World School. These are schools that share a common philosophy—a commitment to high quality, challenging, international education that Eskisehir Gelisim School believes is important for our students.

*Only schools authorized by the IB Organization can offer any of its four academic programmes: the Primary Years Programme (PYP), the Middle Years Programme (MYP), the Diploma Programme, or the Career-related Programme (CP). Candidate status gives no guarantee that authorization will be granted. For further information about the IB and its programmes, visit www.ibo.org

Eskisehir Gelisim School acts in accordance with the IB and MEB (Ministry of National Education) guidelines while forming its SEN (Special Education Needs) Policy.

One of our key goals at our school is to develop individuals who are sensitive to social norms and occurrences. Individual diversity is celebrated at our school, and everyone is treated equally. As a result, our primary purpose is to provide appropriate materials for special education children. For pupils with different learning styles, appropriate instructional practices are introduced, and they are properly supported.

Students that require academic, cultural, or social help during their learning process are given the assistance they require. Furthermore, all students are given equal access to education. “In all IB programmes, teaching is designed to remove barriers to learning. Teaching is inclusive and values diversity. It affirms students' identities and aims to create learning opportunities that enable every student to develop and pursue appropriate personal goals.” (What is an IB Education? 2013)

Every member of Eskisehir Gelisim School cooperates in the implementation of SEN. We support this by educating individuals who “show empathy, compassion, and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.” (IB Learner Profile, www.ibo.org) in our school.

Globally, individuals face a wide variety of challenges that affect different areas of life.

Especially with the Covid-19 pandemic, the SEN policy in our school has been expanded both individually and socially. Eskisehir Gelisim School values the differences in both teaching staff and students and values these differences as richness, as it is in the mission of Eskisehir Gelisim School, and in the mission of IB. “The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.” (Diploma Programme Assessment Procedures, IB Mission Statement, 2021)

DEFINITION OF INCLUSION

“Inclusion is an ongoing process that aims to increase access and engagement in learning for all students by identifying and removing barriers. Inclusion is an organizational paradigm that involves

change. It is a continual process of increasing learning and participation for all students. It addresses the requirements of support lessons and questions the broader objectives of education, the nature of pedagogy, curriculum, and assessment. It is an educational approach to which all schools should aspire. Inclusion is facilitated in a culture of collaboration, mutual respect, support and problem-solving involving the whole school community." (Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes, 2016)

In addition to the explanation above, the cases that should be supported are:

• Academic problems,

• Physical disabilities (Physical and other health problems),

• ADHD (Attention deficit and hyperactivity disorder),

• Communication and emotional problems,

• Problems related to traumatic experiences,

• Problems related to future anxiety,

• Giftedness/Talent

Following are the arrangements regarding inclusion and individual assessment applications:

- An alternative exam room (better lighting, echo, computer, etc.)
- More appropriate seating order
- Special personal assistance (writer, reader, communicator, prompter) **Those providing assistance can not be another student or the student's relative or friend.**
- Use of necessary material
- Reading colours (for colour blindness)
- Additional time
- Adapting the exam and homework pages in line with student requirements
- Supporting auditory and visual works with a text
- Extending the deadline when necessary
- Receiving support for applied works
- Exemption from assessment

With the SEN policy, all areas of educational activities for these students are planned to support them academically and socially and make them ready for life. "The school implements, communicates and regularly reviews an inclusion policy that creates cultures that support all students to reach their full potential" (Learning diversity and inclusion in IB programmes, 2016) Since the individual differences of each student are considered, individual solutions are created for each individual. "Teachers remove barriers to learning to enable every student to develop, pursue and achieve challenging personal learning goals." (Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes, 2016) Measures for students with special educational needs are implemented both in teaching (in the classroom environment) and in the evaluation process.

SEN RESPONSIBILITIES AT SCHOOL:

At our school, we aim to ensure that every student has access to education equally and we "remove barriers to learning for every member of the school community." (Programme Standards and Practices, 2018). A commission is established to ensure that the studies for students with special

educational needs are organized in a systematic manner. Commission members consist of the school principal, the IB Coordinator and counsellors.

In certain periods, the members of the commission organize meetings and share comments on the basis of individual students. “The school organizes time for learning and teaching that provides a broad, balanced and connected curriculum and serves the changing needs of its community “. (Programme Standards and Practices, 2018)

Our SEN Policy works in conjunction with our Admission Policy. Before enrolling a student with special needs in the diploma program, appropriate provisions for this student's education and evaluation processes are examined. The vice-principal, the IB coordinator, the course teachers, and the counselling unit are all involved in the student's course choosing process. Any decisions made in this context are approved by the principal, and the student and his or her parent must sign off on them in writing.

IMPLEMENTATION PROCESS:

Diagnostics

1- When the student’s educational need is identified by the teachers, the parents are informed by the school administration and counselling service and directed to the Guidance Research Centre. A result report is also requested.
2- The parents are expected to apply to the school administration with an official document obtained from a full-fledged health institution regarding the student's special education needs.

When the students with special educational needs are identified, the commission meets in September when the school opens and prepares the program to be followed.

Applications in the IB Exams:

Students with the following conditions are considered affected by adverse medical or special circumstances:

“•medical conditions/illness (with onset or occurrence up to three months before the IB examinations offered in May/November)

• accident or injury

• severe stress/anxiety (with onset or occurrence up to three months before the IB examinations offered in May/November)

• exceptionally difficult family circumstances

• bereavement (within the six-month period preceding the start of the examinations)

• events that may threaten the health or safety of a candidate.” (Diploma Programme Assessment procedures, 2022)

In addition, in case of adverse or unexpected circumstances, IB exam applications are made in accordance with the following procedures, so that the student will not be in a disadvantageous situation:

- “Extensions to IB submission deadlines

- Special consideration

- Missing mark procedure for incomplete assessment

- Deferral of external assessment to a future session" (Diploma Programme Assessment Procedures, 2022)

Applications for the diagnostic results:

According to the content of the reports submitted by the Guidance Research Centre and/or the parents, if necessary, professional support from an external institution is sought.

Contents:

• **Academic problems and Learning deficiencies:** An academic support program is implemented by the teachers in this regard.

• **Physical disability:** The school building is wheelchair accessible and has an elevator. School management takes the necessary precautions according to students' additional needs.

Regarding other health problems, necessary information is given to the doctor and nurse in charge of the school infirmary and the student/students' circumstance is followed up.

• **ADHD:** Professional help is sought externally for the students with this diagnosis; Counselling Services and mentor teachers act in coordination.

• **Crisis situations encountered with communication-emotional problems:** By applying the "Psychological Resilience Program" to the students by the School Counseling Unit, it is aimed to learn the communication skills, cope with the emotional problems they encounter, and come out of crisis situations, such as the pandemic, process in good health.

• **Concern for the future:** In addition to preparing students for a higher education, preparing them for life is a priority. Choosing a career, determining a career, the possibility of city/country change, and/or the responsibility of meeting expectations cause students to enter a period where they are mentally, spiritually, and physically challenged. In this regard, the "Career Planning Program" is implemented. The program includes goal setting, motivation, time management, exam anxiety, decision making skills, ability to cope with stress, efficient study techniques, promotion of professions covering the 21st century along with traditional professions, promotional tours of universities, and/or interviews with professional experts. Inventory applications that determine their abilities are included. Consultancy is provided during the YKS, YÖS-SAT and Foreign University Preparation process during the formation of an action plan for the students. (In this program, students are supported by two separate units. Overseas Counsellor and School Guidance and Counselling Services)

• **Giftedness:** Within the integrity of Eskisehir Gelisim School from K to 12, studies are carried out to increase the individual development of students who have been identified as gifted. Studies are planned within the scope of CAS in accordance with the abilities of each student (Sports, arts, etc.). By establishing connections with out-of-school scientific institutions and organizations, students are provided with access to experimental research-based projects and programs that improve their abilities.

Additional applications:

In line with the philosophy of "Lifelong Learning", the mission of the IB and Eskisehir Gelisim School, seminars that inform our parents are organized every year in the context of the commission review

and research and needs. Parent-teacher and student seminars are planned in line with the requirements.

- **Parent seminars/trainings:** Family-adolescent communication, coping skills with crisis and trauma, psychological needs of adolescents and their expectations from their parents, how to motivate adolescents, parental attitudes in digital addiction, adaptation and communication in family relations during the pandemic, adaptation skills after the pandemic etc.

- **Teacher seminars/trainings:** Guiding young people in the conscious use of technology, guidance in managing time and studying in a disciplined matter, communication and motivation, digital tools in teaching and education during the pandemic, student-parent communication during the pandemic, adaptation skills after the pandemic, etc.

- **Student seminars/trainings:** Developing 21st century skills in career choice, how to use technology effectively, self-discipline-motivation, resilience, future professions, developing communication skills, Career Day, information about national and foreign universities, test solving techniques, developing skills to cope with stress and anxiety, healthy eating, adaptation, skills to adapt to life after the pandemic, etc.

CONCLUSION:

Eskisehir Gelisim School prioritizes the necessity of providing equal opportunities for learning and development to all students who need special education. In this respect, the necessary arrangements are made in an integrated manner based on the IB Documents, the official regulations of the Ministry of National Education and the mission of Eskisehir Gelisim School.

POLICY REVIEW

This policy will be reviewed at least every two years by the Inclusion Policy Committee. Changes to the policy must be approved by the Leadership Team and the Board of Governors.

REFERENCES:

Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes, 2016

Programme Standards and Practices, 2018

Diploma Programme Assessment Procedures, 2022

http://de.international-baccalaureate.de/Special-educational-needs

What is an IB education, 2017

Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Hizmetler Yönetmeliği, 11/6/2020 31152

www. ibo.org

ESKİŞEHİR GELİŞİM OKULLARI

KABUL POLİTİKASI

ULUSLARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI

Eskişehir Gelişim Okulu, Uluslararası Bakalorya Diploma Programı Aday Okuludur*. Bu okul, bir IB Dünya Okulu olarak yetkilendirme sürecini yürütmektedir. Bu okullar, Eskişehir Gelişim Okulu'nun öğrencilerimiz için önemli olduğuna inandığı yüksek kaliteli, zorlu, uluslararası eğitim taahhüdü olan ortak bir felsefeyi paylaşan okullardır.

*Yalnızca IB Organizasyonu tarafından yetkilendirilmiş okullar, dört akademik programından herhangi birini sunabilir: İlk Yıllar Programı (PYP), Orta Yıllar Programı (MYP), Diploma Programı veya Kariyerle İlgili Program (CP). Aday statüsü, yetkilendirmenin verileceğinin garantisini vermez. IB ve programları hakkında daha fazla bilgi için www.ibo.org adresini ziyaret ediniz.

1. Eskişehir Gelişim Okulu IB Diploma Programı Kabul Felsefesi

Öğrenciler, akademik başarılarının yanı sıra çalışma alışkanlıkları, kişisel nitelikler ve ders dışı katılım gibi politika tarafından zorunlu kılınan belirli kriterlerin değerlendirilmesine dayanarak IB Diploma Programına kabul edilir.

IB Diploma Programına ilgi duyan öğrenciler 8. sınıfın sonunda, 9. sınıfın başında bu konuda eğitim görmekte ve 10. sınıf boyunca güncel tutulmaktadır. Öğrencilerin akademik ve psikolojik ilerlemeleri bu süre zarfında programa uygunluklarını belirlemek için takip edilir. Okul, programa katılmak isteyen öğrencilere yardımcı olacaktır.

Eskişehir Gelişim Okulu'nda bütüncül bir eğitim yöntemine inanıyoruz. Sonuç olarak, aday öğrencilerin bir veya daha fazla ders aracılığıyla sertifika almak yerine programa kaydolmaları gerekir ve okulumuzda IBDP sertifika programı sunulmamaktadır.

01. Politikanın Amacı ve Yazın Süreci

Eskişehir Gelişim Okulu Kabul Politikası, Uluslararası Bakalorya Kuruluşu'nun ve Eskişehir Gelişim Okulu'nun misyon ve vizyonuna uygun olarak geliştirilmiştir.

Hazırlık aşamasında, okul yönetimi üyeleri, Hazırlık sınıflarındaki öğrencilerin yanı sıra Diploma Programına katılmak isteyebilecek 9 ve 10'uncu sınıflardaki öğrenciler için en adil ve gerçekçi kayıt koşullarını müzakere ederek bu belgenin oluşturulmasına katkıda bulunmak için fikirlerini bir araya getirdi. Bu yayının amacı, potansiyel Uluslararası Diploma Programı öğrencilerine ve velilerine programın ön koşulları ve giriş koşulları hakkında tam bilgi vermektir.

Eskişehir Gelişim Okulu Kabul Politikasının geliştirilmesi sırasında müdür, müdür yardımcısı ve diploma program koordinatöründen oluşan bir idari komite oluşturulmuştur. Okul yönetiminden, IB Diploma Koordinatöründen ve okul topluluğundaki diğer paydaşlardan temsilcilerin yer aldığı bu grup, politikanın oluşturulması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumlu olmuştur.

Bu politikanın oluşturulması sırasında lisemize resmi kabul süreçleri de dikkate alınmış ve tüm taraflar Diploma Programı'nın giriş kriterleri konusunda anlaşmaya varmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı resmi düzenlemelerinin yanı sıra Eskişehir Gelişim Okulu Kabul Politikası dinamik ve uyarlanabilirdir. Politikanın geliştirilmesi sırasında okul toplumunun mevcut ve artan talepleri göz önünde bulunduruldu. Okulun kabul felsefesinin ve bu kapsamdaki tüm uygulamaların IB/DP felsefesi ile uyumluluğu gözden geçirilmiştir. Eskişehir Gelişim Okulu Kabul Politikası, okulun ilkelerini ve IB'nin felsefesini temsil eden canlı bir belgedir ve bu açıdan iyileştirme ve değişikliğe açıktır. Komite üyeleri bu felsefeye bağlı kalmak için temsil ettikleri birimlerle sık sık iletişim halinde olmalıdır.

Okul müdürü, müdür yardımcısı, IB Diploma Program Koordinatörü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, tüm konu öğretmenleri ve diğer destek birimleri Kabul Politikasının yaygınlaştırılmasından, desteklenmesinde ve uygulanmasından sorumludur.

02. Roller ve Sorumluluklar

3.1. Okul Yönetimi

- Kabul koşullarını belirler ve yeniler.
- Kabul komitesinin işlevselliğini denetler.
- Diploma Programı başvuru sahiplerinin akademik performanslarına ilişkin verileri komiteye sunar.
- Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatları doğrultusunda komiteyi ve velileri bilgilendirir.

3.2. Diploma Program Koordinatörü

- Aday öğrenci ve velilere Diploma Programını tanıtır.
- Diplama Programı başvuru ve kabul süreçlerine katılır.
- Başvuranların referans mektuplarını değerlendirir.
- Başvuru sahiplerinin başvuru dosyalarını kabul komitesine sunar.
- Başvuranlar ve ebeveynleri ile görüşmeler yapar.
- IB Diploma Programı'nın gerekliliklerini, tercih ettikleri üniversiteleri ve kariyer hedeflerini göz önünde bulundurarak öğrencilere ders seçimlerinde rehberlik eder.
- Başvuru sahipleri için onay ve ret mektupları hazırlar ve yöneticinin onayına sunar.

3.3. Kurs Öğretmenleri

- Aday öğrenci ve velilere Diploma Programının tanıtımına katılırlar.
- Diploma Programı hakkında bilgi talep eden adayları kendi dersleri hakkında bilgilendirirler.
- Öğrencileri ders seçimi konusunda yönlendirir.
- Kabul komitesinin üyeleri olarak hareket ederler.
- Aday öğrenciler için referans mektupları yazıp Diploma Program Koordinatörüne iletirler.

3.4. Rehberlik Danışmanı / Yurtdışı Üniversite Danışmanı

- Aday öğrenci ve velilere Diploma Programının tanıtımına katılır.
- Program başvuru aşamasında her öğrenciye rehberlik eder.
- Kabul komitesine katılır.
- Diploma Programı başvuru sahiplerini yurt içi ve yurt dışı eğitim olanakları hakkında bilgilendirir.
- Öğrencileri ders seçimi konusunda ders öğretmenleriyle işbirliği yapmaya yönlendirir.

03. IB Diploma Programına Kabul

4.1. Bilgi ve Başvuru Süreci

Eskişehir Gelişim Okulu'nda IB Diploma Programı 11. ve 12. sınıflarda uygulanıyor.

8, 9 ve 10. sınıf öğrencileri ve velileri için program bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.8. sınıflar IB tanıtım veli ve öğrenci toplantıları ikinci dönem sonunda yapılır. Her güz döneminde 9 . ve 10. sınıf öğrencileri ve velileri için program bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.10. sınıf öğrencileri ve velileri için yapılan toplantının ardından, ilgilenen 10. sınıf öğrencileri Diploma Programına ön başvuruda bulunurlar. Programa

katılmak isteyen 10. sınıftaki öğrencilerin IB Diploma Programı için başvuru formu doldurmaları gerekmektedir. 10. sınıf öğrencileri için resmi başvuru süresi, her akademik yılın başında verilen tarihlere göre Ocak ayında başlar ve Nisan ayı sonlarında sona erer.

4.2. Başvuru için Nitelik Şartları ve Belgeler

Öğrenci başvuru sahiplerinin gerekli nitelikleri ve belgeleri şunlardır:

4.2.1. Akademik Başarı ve İlgili Gereksinimler

Öğrencinin ağırlıklı 9. sınıf not ortalamasının %40'ı, ağırlıklı 10. sınıf not ortalamasının ise %60'ı hesaplanır. Öğrencinin 9 ve 10'uncu sınıf yıllarının elde edilen ağırlıklı ortalama notları en az 75 olmalıdır.

Eskişehir Gelişim Okulu'nda öğrenciler her ay yapılan Gelişim Seviye Testleri adı verilen formatif sınavlara girmektedir. 9. ve 10. sınıf Gelişim Düzeyi Testlerinin ortalama ağırlıklı notları en az %60 olmalıdır.

İngilizce dersleri ile ilgili olarak,öğrencinin 9 ve 10. sınıf not ortalaması için ağırlıklı ortalama en az 80 olmalıdır.

Eskişehir Gelişim Okulu'nda 9. ve 10. sınıf öğrencileri her dönem İngilizce Seviye Sınavlarına girerek eğitim alırlar. Bu sınavlar dört beceriyi ve dil kullanımını değerlendirir. İngilizce seviyelerine uygun seviye sınıflarına yerleştirilirler. IBDP'ye başvurmak isteyen öğrencilerin, aldıkları son sınava göre en az B1+ seviyesine sahip olmaları gerekmektedir.

4.2.2. Gerekli Belgeler

- Kabul formu
- Başvuru tarihine kadar mevcut olan tüm 9 ve 10. sınıf sınıflarının transkriptleri
- Öğrencinin yazdığı niyet mektubu ''Neden IB Diploma Programı öğrencisi olmak istiyorum?''

Başvuru için niyet mektubu,

-300-500 kelime olmalı

-öğrencinin Diploma Programına başvuru niyetini yansıtmalı

-IB Öğrenci Profili ve ATL becerileri ile ilgili öğrenci çalışmalarının kanıtlarını yansıtmalı

-İngilizce olmalı

- 10. sınıf sınıf öğretmenlerinin ve/veya danışma birimi yazdığı en az 2 referans mektubu (özellikle öğrencilerin IB Diploma Programı'nda tercih etmek istedikleri konular) (Öğrenciye verilmeden IB Diploma Program Koordinatörüne teslim edilecektir)
- Öğrencinin 9 ve 10. sınıflarda disiplin cezası almadığını ve davranış işaretlerinin tatmin edici olduğunu gösteren okul müdürünün ofisi tarafından yazılıp onaylanmış belge
- Öğrencinin 9. ve 10. sınıflarda katıldığı etkinlikleri gösteren form
- 9. ve 10. sınıflarda öğrencinin ders dışı etkinliklerini ve başarılarını belgeleyen portfolyo

Yukarıda listelenen belgeler dışında, okul öğrenciden ve/veya yasal vasilerinden gerektiğinde daha fazla bilgi talep edebilir.

4.3. Aday Öğrenci Seçimi

IB Diploma Programına katılmak isteyen öğrencilerden beklenen nitelikler:

- Türkçe ve İngilizce okuma ve yazmada ileri düzeyler
- Düzenli okuma ve yazma alışkanlıkları
- Planlama ve zaman yönetimi becerileri, öz disiplin ve sorumluluk
- İleri düzeyde dijital okuryazarlık

- Araştırma, sorgulama, analiz etme ve eleştirel düşünme becerileri
- Yüksek düzeyde merak
- Hem dersleri hem de ders dışı aktiviteleri (sanat, spor, sosyal hizmetler vb.) takip edebilme.
- İletişim becerileri
- Sunum becerileri
- Yaratıcılık
- Ekip çalışması ve işbirliği
- İç bilinç
- Akademik bütünlüğe bağlılık
- Yaşam boyu öğrenme arzusu

4.4. Program Kabul Prosedürü

Müdür, müdür yardımcısı, IB/DP Koordinatörü, seviye danışmanı ve kurs eğitmenlerinden oluşan bir komisyon, IB Diploma Programı aday öğrencilerinin başvurularını değerlendirir ve sonuçlandırır.

Öğrenci bilgileri, ders seçim formları, referans mektupları ve diğer belgeler komisyon tarafından değerlendirilir. Bu değerlendirmelerin ardından komisyon önce aday öğrencilerle, ikincisi de yasal vasileriyle mülakata girer. Öğrenciler başarılı bir mülakat gerçekleştirmelidir. Söyleşi İngilizce olarak yapılmaktadır. Komisyon, başvuru sonuçlarını kapsamlı bir incelemenin ardından mayıs ayı sonlarında açıklar.

4.4.1. Kabul Edilen Öğrencilerden İstenilen Belgeler

- Yasal vasi tarafından imzalanmış kabul formu
- Öğrencinin akademik dürüstlüğüne bağlılığını gösteren öğrenci ve yasal vasi tarafından imzalanan niyet mektubu

04. Öğrenci Değişimi ve Geçişi

Eskişehir Gelişim Okulu, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı hazırlık sınıfına sahip bir "Özel Anadolu Lisesi'dir. Tüm eğitim ve idari işlemlerin yanı sıra tüm görev ve hizmetler, kurumumuz tarafından yürürlükteki Bakanlık mevzuatlarında belirtilen yönetmelik ve prosedürlere uygun olarak yürütülmektedir.

IB Diploma Programı için, başka bir okulda 9 ve 10'uncu sınıflarda öğrenim görmüş olan geçici öğrencilerin Gelişim Seviye Testleri ortalama puanı dışında IB Diploma Programı için gerekli şartları yerine getirmeleri gerekmektedir. Eskişehir Gelişim Okulu ara nakil sınavında tüm konulardan alınan toplam puanın en az 70 olması gerekmektedir. Ayrıca B1+ seviyesinin minimum olduğunu kanıtlamak için okulumuzun İngilizce Dil Bölümü tarafından hazırlanan İngilizce Seviye Sınavına da girecektir.

IB Diploma Programı için "yatay geçiş" öğrencisi, diploma programı sürecinde derslerine devam edebilmek ve diploma sınavlarına girebilmek için bir IB okulundan diğerine geçiş yapmak üzere olan aday öğrencidir. Aday öğrencinin sınavlara ön kayıt yaptırdığı takdirde IB Kuruluşuna bildirilir.

Okul, nakil öğrencinin IB/DP'ye kabul edilip edilmeyeceğine karar verir. Okul öğrenciyi kabul ederse istediği programa kaydedilir. Öğrencinin diploma sınav sonuçları, nakil yapılan okulun transkriptinde listelenir. Okul, nakilden önce aday

öğrencinin diploma şartlarını yerine getirilip getirmediğini (iç ve dış değerlendirme çalışmaları ile) dikkate alır.

Aday öğrencinin bir önceki okulunda IB programı istenilen okulda sunulmazsa nakil mümkün değildir. Öğrencinin önceki okulunda aldığı dersler lisemizde verilen derslere eşit olmalı ve sınav takvimimizle aynı olmalıdır. Aday öğrenciler liselerimizde sunulmayan IB Diploma Programlarına sınavlara kayıt yaptıramazlar.

Millî Eğitim Bakanlığı müfredatının uygulanması zorunludur, bu nedenle lisemizdeki IB Diploma Programı'nda grup 1 ve 3 derslerinin eğitim dili Türkçedir. Bu nedenle, katılan tüm öğrenciler- uyruklarına bakılmaksızın- Türkçeyi akıcı bir şekilde öğrenmelidir. Türkçe okuryazarlığı olmayan yabancı uyruklu öğrenciler okula veya IB Diploma Programına kaydedilemez. Yani, yabancı transfer öğrencileri Milli Eğitim Bakanlığı müfredatını atlayamaz ve IB Diploması alamazlar.

05. IB Diploma Programı Ücretleri

IB Diploma Programına kayıtlı öğrenciler için yıllık okul ücretleri normal okul ücretleri ile aynı değildir. Ayrıca aday öğrenciler aldıkları 6 ders için ikinci yılın başında değerlendirme ücreti öderler. Extended Essay, TOK makalesi ve CAS değerlendirmeleri ücretsizdir. Mayıs ayı sınavları için resmi kayıt süreci programın ikinci yılının Eylül ayında başlar. Sınav ücretleri her yıl IB Kuruluşu tarafından belirlenir ve veliler yazılı olarak bilgilendirilir. IB'ye gönderilen sınav paketlerinin teslimat kargo ücretleri öğrenciler tarafından ödenir.

Sınavlar dışında, temel çalışmalar ve diğer etkinlikler kapsamında düzenlenen şehir içi ve şehirler arası turlar öğrenciler tarafından ödenir. İlk yılın başında, öğrenciler IB Diploma Programı'nın tamamı için tüm ders materyallerini satın alırlar.

06. IB DP Kabul Politikasını Diğer İlkelerle Bağlantısı

7.1. Akademik Dürüstlük Politikası

IB Diploma Programı'na kabul edilen öğrencilerin Eskişehir Gelişim Okulu Akademik Dürüstlük Politikasına ve imzaladıkları Akademik Dürüstlük Sözleşmesine bağlı kalma sorumluluklarının bilincinde olmaları gerekmektedir.

7.2. Dil Politikası

IB Diploma Programı'na kabul edilen öğrencilerin hem Türkçe hem de İngilizce dillerinde ileri düzeyde okuryazarlık seviyesine sahip olmaları ve Eskişehir Gelişim Okulu Dil Politikası'nda belirtilen tüm standartları karşılamaları gerekmektedir.

7.3. Değerlendirme Politikası

IB Diploma Programı adaylarının okulun IB DP kabul kriterlerini karşılamaları gerekmektedir. Okulun kayıt kriterlerini karşılayan ve IB Diploma Programı'na girmek isteyen nakil öğrencilerinin, önceki okullarında aldıkları derslerin Eskişehir Gelişim Okulu'nda verilen derslere eşit olduğundan emin olmaları gerekmektedir. IB Diploma Programına geçiş olan öğrencilerin, Eskişehir Gelişim Okulu'nun yatay geçiş zamanına kadar gerektirdiği tüm iç ve dış değerlendirmeleri karşılamaları gerekmektedir.

Program süresinca öğrenciler tarafından hazırlanan iç değerlendirme çalışmaları ve program sonunda girecekleri final sınavları IBO değerlendirme ilke ve uygulamaları çerçevesinde uygulanır ve değerlendirilir.

Özel değerlendirme gerektiren IB Diploma Programı öğrencileri varsa, bu öğrencilerin değerlendirme uygulamalarına ilişkin tüm düzenlemelerden okul sorumludur.

7.4.Dahil Olma Politikası

Özel gereksinimli bir öğrenciyi diploma programına kaydetmeden önce, bu öğrencinin eğitim ve değerlendirme süreçlerine uygun hükümler incelenir. Müdür yardımcısı, IB koordinatörü, kurs öğretmenleri ve danışma birimi öğrencinin ders

seçim sürecinde yer almaktadır. Bu kapsamda alınan tüm kararlar müdür tarafından onaylanır ve öğrenci ve velisi bunları yazılı olarak imzalamalıdır.

07. Kabul Politikasını Gözden Geçirme

Bu politika Eskişehir Gelişim Eskişehir Okul Kabul Politikası Komisyonu tarafından her eğitim-öğretim yılı sonunda gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Tüm okul paydaşlarına inceleme sürecinde görüş sorulmaktadır.

08. Kabul Politikası Komitesi

Okul Müdürü-Sinem Beken
Vice Principal-Gürbüz Çam
IB Diploma Koordinatörü-Sema Best
Danışman-Eftal Üleş

Kaynaklar:

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. Diploma Programı: İlkelerden Uygulamaya, IB Yayıncılık, 2015.
Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. Program Standartları ve Uygulamaları
Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. Diploma Programı Prosedürleri, 2021
Eskişehir Gelişim Okulu'nun Akademik Bütünlük Politikası
Eskişehir Gelişim Okulu'nun Değerlendirme Politikası
Eskişehir Gelişim Okulu'nun Dil Politikası
Eskişehir Gelişim Okulu'nun Dahil Olma Politikası

Appendices:

1- Akademik Dürüstlük Sözleşmesi
2- Yasal Vasi Tanıma Formu

EK 1: AKADEMIK DÜRÜSTLÜK SÖZLEŞMESI

1. Kendi işimi yapacağım. Başka birinin çalışmalarını kısmen ya da tamamen kopyalayıp kendi eserimmiş gibi teslim etmeyeceğim. Tek başıma tamamlanması gereken bir projede başka bir öğrenciden, veliden, bilgisayar programından veya başka bir yetkisiz kaynaktan haksız yardım almayacağım.
2. Testler sırasında sessiz olacağım. Hiçbir öğrenciyle konuşmayacağım, başka birinin kağıdına bakmayacağım ve başka birinin kağıdımı görmesine ya da testler sırasında bilgilere erişimine izin vermeyeceğim.
3. Öğretmenim bana izin vermediği sürece (notlar, hesap makinesi, elektronik depolama vb.) testler sırasında diğer yetkisiz materyallere veya bilgilere danışmayacağım.
4. İntihal etmeyeceğim. İntihalin, makalelerimdeki diğer yazarların sözlerini veya fikirlerini o yazarlara itibar etmeden kullanmak olduğunu anlıyorum. İnternetten veya başka bir öğrencinin elektronik dosyalarından materyal alıp kendi dosyalarım olarak kullanmayacağım. Metin, grafik, müzik puanları, matematiksel çözümler, sanatsal düzenler veya sunumlar veya herhangi bir fikri uygun bir alıntı yapmadan başka bir kaynaktan kopya etmeyeceğim.
5. Ödev vermenin, almanın veya yardım istemenin kabul edilebilir olup olmadığı konusunda öğretmenlerimin talimatlarına uyacağım.
6. Sınav sırasında veya sonrasında sınav bilgileri veya cevapları hakkında iletişim kurmayacağım.
7. Kapalı bir test sırasında kağıt üzerinde, elektronik formda veya başka bir öğrenciden yetkisiz bilgi almayacağım
8. Laboratuvarda, bilgisayar çıktısı da dahil olmak üzere verileri veya gözlemleri tahrif etmeyeceğim veya sahtecilik yapmayacağım.
9. Kendi dürüst çabamın ürünü olmayan işler için kredi talep etmeyeceğim.
10. Farklı sınıflar veya ödevler için orijinal bir makaleyi veya projeyi birden fazla kez teslim etmeyeceğim.

Bu Akademik Dürüstlük Sözleşmesini ihlal eden her öğrenci, not cezaları da dahil olmak üzere disiplin cezasına tabidir.

Bu Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'yi okudum ve anladım. Yukarıda belirtilen kurallara uyacağım.
Öğrenci Adı (büyük harflerle): Tarih:
İmza:

Bu Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'yi okudum ve anladım ve oğlumla/kızımla görüştüm.

Yukarıda belirtilen kurallara uyulmasını teşvik etmeyi kabul ediyorum.

Ebeveyn Adı (büyük harflerle): Tarih:
İmza:

EK 2: YASAL VASI TANIMA FORMU

.... /...../20.....

Eskişehir Gelişim Okul Yönetimi'ne,

Ben oğlum / kızım, öğrenci 10 / ... sınıf (..... sınıf numarası) 20.... –20.... ve 20... . - 20.... akademik yıllar için Uluslararası Bakalorya Diploma Programı'nda okuyacaktır. Okul yetkilileri ve program koordinatörü tarafından iki yıl sürecek programın prosedürleri ve gereklilikleri hakkında bilgilendirildiğimi onaylarım. Diploma Programı ilke ve uygulamalarını ve değerlendirme prosedürlerine ilişkin bilgileri okudum.

Yukarıdakilere göre, onaylıyorum:

- iki yıllık süre boyunca oğlumun/kızımın akademik dürüstlük kurallarına ve programın diğer tüm gerekliliklerine uyması konusunda destek olacağımı,
- oğlum/kızımın MOE programında çalışmalarına devam etmek istememesi durumunda, Diploma Programı'ndan ancak 11.sınıfta çıkabilecek ve 12. sınıfta programdan çıkamayacağını,
- Diploma Programı sınav ücretlerini 20.../ 20.... akademik yılında ilk sınav kaydından önce ödeyeceğimi

Yasal Vasi

Ad – Soyad :

İmza:

ESKISEHIR GELISIM SCHOOL

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

Akademik Dürüstlük Politikasının bu versiyonu okulumuzun IB programı otorizasyon başvurusunu desteklemek amacıyla Enternasyonal Bakalorya Organizasyonu'na teslim edilmek üzere hazırlanmıştır.

ULUSLARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI

Eskişehir Gelişim Okulu, Uluslararası Bakalorya Diploma Programı Aday Okuludur*. Bu okul, bir IB Dünya Okulu olarak yetkilendirme sürecini yürütmektedir. Bu okullar, Eskişehir Gelişim Okulu'nun öğrencilerimiz için önemli olduğuna inandığı yüksek kaliteli, zorlu, uluslararası eğitim taahhüdü olan ortak bir felsefeyi paylaşan okullardır.

*Yalnızca IB Organizasyonu tarafından yetkilendirilmiş okullar, dört akademik programından herhangi birini sunabilir: İlk Yıllar Programı (PYP), Orta Yıllar Programı (MYP), Diploma Programı veya Kariyerle İlgili Program (CP). Aday statüsü, yetkilendirmenin verileceğinin garantisini vermez. IB ve programları hakkında daha fazla bilgi için www.ibo.org adresini ziyaret ediniz.

1. Gerekçe ve Amaç

Doğruluk, dürüstlük ve ortak saygı özgün öğrenme için esastır. Eskişehir Gelişim Okulları'nın temel aması, öğrenci başarısını artıran bir güven topluluğunun gelişimini teşvik etmektir. Akademik dürüstlük ortamı yaratma sorumluluğunu kabul eden öğrenciler, esas öğrenmeyi gerçekleştirir ve hayat boyu bunun mükafatını görür. Bu maksatla, bu politika, akademik dürüstlük ve sahtekarlık tanımlarının temel oluşturur ve öğrencilerin, personelin ve velilerin, akademik dürüstlüğü geliştirme ve sürdürme konusundaki sorumluluklarını detaylandırır.

2. Akademik Dürüstlük Nedir?

Akademik dürüstlük eğitimde yol gösterici bir ilke ve başkalarının birey olarak bize güvenebileceği, sorumlu bir şekilde hareket etme seçimidir. Meşru, özgün ve dürüst bilimsel çalışmalar üremede etik karar verme ve davranışın temelidir.

Akademik dürüstlük öğrencilerden:

- Özgün ve dürüst bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları üretmelerini,
- Başkalarının fikir ve çalışmalarını tanımalarını,
- Bilgi teknolojilerini ve sosyal medyayı sorumlu bir şekilde kullanmalarını,
- Sınavlar esnasında etik ve dürüst uygulamalara bağlı kalmalarını bekler.

Eskişehir Gelişim Okulları tüm öğrencilerinden, öğretmenlerinden, yöneticilerinden ve velilerinden bu prensiplere uymasını ister.

IB Diploma Programı yayınları ''Academic Integrity'' (2019) yazısından uyarlanmıştır.

3. Akademik Sahtekarlık Nedir?

Akademik sahtekarlık herhangi bir öğrencinin, bir veya daha fazla ödev bileşeninde haksız avantaj elde etmesini (ya da diğer öğrencilerin dezavantajlı olmasını) sağlayan ya da sağlayabilecek olan bir davranıştır. İntihal, gizli olarak beraber çalışma, bir çalışmanın kopyalanması, kayıtlarda tahrifat ve ödevlerde ve sınavlarda sahtekarlık akademik sahtekarlık örnekleri arasındadır.

- **Gizli olarak beraber çalışma** akademik sahtekarlığın başka bir öğrenci tarafından desteklenmesi, örneğin birinin çalışmasını kopyalamasına ya da ödev olarak teslim etmesine izin vermek olarak tanımlanır.
- **Kayıtlarda tahrifat** okula yanlış akademik ya da diğer belgelerin sunulmasıdır.
- **Bir çalışmanın kopyalanması** aynı çalışmanın farklı bir ödev bileşeni ve/veya müfredat gereklilikleri için kullanılması olarak tanımlanır.
- **Ödevlerde ve sınavlarda sahtekarlık** örnekleri arasında yasak materyalleri sınava getirmek (öğrenci kullansa da kullanmasa da), sınavı bölen eylemlerde bulunmak ya da diğer öğrencilerin dikkatini dağıtabilecek davranışlarda bulunmak ve sınav esnasında diğer öğrencilerle iletişimde bulunmak yer alır.
- **İntihal,** isteyerek ya da istemeden, başkalarının fikirlerini, kelimelerini ya da çalışmalarını, düzgün, açık ve belirgin bir şekilde tanımadan sunmak olarak tanımlanır. Çevrilmiş kaynakların kullanımı da, gösterilmedikleri ve tanınmadıkları sürece, intihale girer.

4. İntihalden Nasıl Kaçınılır?

Şunlar yapılarak intihalden kaçınılabilir:

- **Alıntılama:** Bir kelime ya da ifadenin etrafına tırnak işaretleri koyarak bu kelime ya da ifadenin bir başkasına ait olduğunu göstererek.
- **Yeniden Yazma:** Başkalarının fikirlerini farklı kelimler kullanarak temsil ederek.
- **Not Alma:** Bilgileri sentezlenmiş bir şekilde kayır altına alarak.
- **Özetleme:** Fikirleri ya da durumları kısa ve açık bir biçimde ifade ederek.
- **Kaynakları tanıma:** Tüm fikir ve çalışmalara referansta bulunarak.

Kötü zaman yönetimi ve başarılı olma baskısı da intihalin nedenlerin biri olarak görülür. Bu nedenle, öğrencilerin çalışmalarını özenle planlamaları ve akademik baskı hissettiklerinde öğretmenlerine danışmaları elzemdir.

IB Diploma Programı yayınları ‘’Academic Integrity’’ (2019) and ‘’The IB programme continuum of international education Effective Citing and Referencing’’ (2014) yazılarından uyarlanmıştır.

5. Referans Kuralları

Modern Dil Birliği (MLA) formatı ve Turnitin kullanımı her iç ve dış ödev için gereklidir.

6. Sorumluluklar

A. Öğrenciler

- Tüm ödevleri, aktiviteleri ve sınavları belirtilen dürüstlük politikaları doğrultusunda hile, sahtekarlık ya da intihal yapmadan tamamlayarak okul topluluğunun akademik dürüstlük politikasını desteklemek ve sürdürmek.
- Okul politikasını ve öğretmenlerin bireysel olarak verdiği ödev yönergelerini anlamak.
- Ödevdeki akademik sahtekarlıkla ilgili herhangi bir belirsizlikte öğretmenle netleştirmek.
- Çalışmalarının uygunsuz bir şekilde kullanılmadığından emin olmak.
- Bilimsel bir çalışma veya proje yaparken kullanılacak kişi, kurum ve kaynakları çalışmanın sonundaki kaynakça bölümünde MLA referans sistemine uygun olarak belirtmek.

B. Okul

- Okul topluluğunun akademik dürüstlük politikasını sürdürmek ve desteklemek
- Okulun akademik dürüstlük politikasının bir nüshasını tüm öğrencilere, öğretmenlere ve velilere sunmak.
- Akademik sahtekarlık için adil sonuçlar uygulamak.
- Akademik sahtekarlığın kayıtlarını tutmak.

C. Öğretmenler

- Okul topluluğunun akademik dürüstlük politikasını sürdürmek ve desteklemek
- Akademik dürüstlük politikasını ve bireysel ödev yönergelerini her müfredat/ders taslağında açıkça sunmak.
- Değerlendirme sürecinin dürüstlüğünü sürdürmek.
- Derslerde kullanımına izin verilen yardımcı kaynakları açıklamak.
- Turnitin gibi intihal tespit yazılımları dahil ederek fakat bunlarla sınırlı kalmadan çeşitli yollarla öğrenci kağıtlarında intihal olup olmadığını kontrol etmek.
- Akademik dürüstlük politikasının herhangi bir ihlalini IB koordinatörüne ve okul yönetimine bildirmek.

D. Veliler

- Okul topluluğunun akademik dürüstlük politikasını desteklemek.
- Akademik dürüstlük politikası hakkında bilgi sahibi olmak.
- Velilerin, öğrencinin akademik dürüstlük politikasına uymasını beklediğini öğrenciye bildirmek.
- Politikaların ihlali durumunda cezaların uygulanmasını desteklemek.

7. Akademik Sahtekarlık Durumunda Okulun Alacağı Aksiyonlar

Akademik İhlaller ve Yanlış Uygulamaların Sonuçları

- Alan öğretmenince potansiyel bir akademik sahtekarlık tespit edilirse, öğretmen kanıt göstererek öğrenciyle konuşmalıdır. Öğretmen öğrencinin intihal yapıp yapmadığını doğrudan sorgulamalıdır.

- Öğrenci itiraf etsin ya da etmesin, öğrencinin suçlu bulunup bulunmadığını gösteren yazılı bir belge ile olay kayıt altına alınmalıdır. Öğretmen başka bir işlem yapılmasına gerek olmadığını düşünüyorsa, bu durum gerekçeleriyle birlikte öğrencinin dosyasına eklenen belgede belirtilmelidir.
- Kanıtı sunulursa, öğrenciye durumu Akademik Dürüstlük Komitesi ile konuşma hakkı tanınacaktır.
- Öğrencinin görüşünü dinledikten sonra Akademik Dürüstlük Komitesi hangi aksiyonların alınacağına karar verecektir. Eğer öğrenci ihlalden dolayı suçluysa, sözlü uyarı verilip veliler olay bazında bilgilendirilecektir.
- Öğrenci o görev için verilen tüm puanları kaybedebilir. Eğer bu ilk ihlaliyse, öğrenciye o çalışmayı yeniden teslim etme şansı verilecektir. Eğer IA/ ödev çalışmasının ilk teslimiyse, yeni bir çalışma üretilmelidir. Fakat teslim edilen son ödev ise önceki teslimlerde alınan puanlara bakılmaksızın tüm çalışma için sıfır verilecektir.
- Herhangi bir alandaki ikinci bir akademik sahtekarlık durumu velilerle görüşme ve Akademik Dürüstlük Komitesinin son uyarısıyla sonuçlanacaktır. Üçüncü ihlal olayı komite başkanınca bir sözleşme hazırlanmasıyla sonuçlanacaktır. **Böyle bir olayın dördüncüye tekrarlanması halinde öğrenci IB Diploma Programından atılacaktır.**

8. Öğrenci Hakları

Öğrenci bir öğretim üyesinin kararına itiraz etme hakkına sahiptir.

- Öğrenci, Okul Müdürü aracılığıyla Akademik Dürüstlük Komitesine itiraz etme hakkına sahiptir ve bu isteğini öğretmenin kararından haberdar edildikten sonra yedi takvim günü içinde müdüre bildirmelidir.
- Akademik Dürüstlük Komitesi itirazı dinleyecek ve sonucu okul müdürü ile paylaşacaktır.
- Komitenin kararı öğretmenin kararından farklıysa, Müdür konuyu karara bağlamak için öğretmenle görüşecektir.
- Akademik Dürüstlük Kurulu, öğretmenin kararını onaylarsa, öğrenci Okul Müdürüne nihai bir itirazda bulunabilir.
- Okul müdürü, öğretim üyesinin ve komitenin kararına katılmadığı takdirde konuyu karara bağlamak için, öğretim üyesiyle ve komite temsilcisiyle görüşecektir.

9. Öğrenci Desteği

● Tüm IB Diploma Programı öğrencileri proaktif olarak akademik dürüstlüğe yaklaşımımızdan haberdar edilir.

● Tüm IB Diploma Programı öğrencileri, programın başlangıcında bir beyan imzalarlar.

● Tüm IB Diploma Programı öğrencileri, intihalin ne olduğu ve MLA formatını kullanarak alıntılara nasıl başvurulacağı konusunda dönemlik talimatlar alacaklardır.

● Öğrencilere Turnitin'in nasıl kullanılacağı gösterilecektir.

● Öğrencilere Siber Suçlar ve Telif Hakkı İhlalleri konusunda eğitim verilecektir.

10. Politika Nasıl Paylaşılacak?

Akademik dürüstlük politikası:

- Öğrenci/Veli kitapçığı
- Öğrenci, personel ve öğrenci portalları,
- Öğretmenlerin konuya özel özel alanlarda akademik dürüstlük ile ilgili yönergeleri
- Öğrencilerin Akademik Dürüstlük Beyanını okuyup imzalaması,
- Eskişehir Gelişim Okullarının Akademik dürüstlük politikalarını gösteren posterler aracılığıyla öğrencilerle paylaşılacaktır.

11. Akademik Dürüstlük Komitesi

Komite, Okul Müdürü (Sinem Beken), IB DP Koordinatörü (Sema Best), Danışman (Eftal Üleş), Okul Liderlik Ekibinin iki üyesi (Dilek Yaşar/Meltem Yüksel), kütüphaneci (Rabia Ertürk)'den oluşmaktadır.

Bu Komitenin rolü:

● Okul içinde akademik dürüstlüğü teşvik etmek ve sürdürmek.

● Akademik Dürüstlük Politikasını tasarlamak, geliştirmek ve gözden geçirmek.

● Akademik dürüstlük davalarında karar vermektir.

12. SINAVLARDA HESAP MAKİNELERİ POLİTİKASI

● Öğrencilere Pre-IB sınıflarında Matematik bölümü tarafından hesap makinelerini “test için bas” moduna nasıl alacakları öğretilir.

● Her sınavdan önce öğrencilere hesap makinelerinin “test için bas” modundan çıkmamaları talimatı verilir.

● Öğrenciler gözetim altında, sınav salonuna girmeden önce hesap makinelerini IB sınavları “bas-test” konfigürasyonuna ayarlarlar.

13. Yıl Sonu Testi ve İç Sınavlar

Doğru prosedürleri sağlamak ve haksız bir avantaj elde edilmesini önlemek için atılacak adımlar:

● Toplantılar, uygun yürütmeyi açıklamak için yıl sonu testlerine kadar geçen haftalarda planlanacaktır.

● Bazı öğrenciler tarafından sınavlardan önce görülme olasılığı yüksek olduğundan, geçmiş ödevler iç sınav olarak kullanılmamalıdır.

● Tüm elektronik cihazlar kapatılmalı ve sınav salonunun dışında bırakılmalıdır.

● İzin verilmeyen her türlü materyal, sınav başlamadan önce öğretmene teslim edilmelidir.

● Kütüphanenin açık olduğu saatler dışında, öğrencilerin hafta sonları veya tatil günlerinde okul sitesini revize etmelerine izin verilmez.

● Yıl sonu sınav haftalarında, öğrencilerin sınav talimatlarına uyup uymadığından emin olmak için yerinde kontrollerde yapılacaktır.

14. Referanslar

''Academic Integrity'' International Baccalaureate Organization, 2019

''The IB programme continuum of international education Effective Citing and Referencing'' International Baccalaureate Organization, 2014

''Academic honesty in the IB educational context'' International Baccalaureate Organization, 2014

ESKISEHIR GELİŞİM OKULLARI

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

ULUSLARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI

Eskişehir Gelişim Okulu, Uluslararası Bakalorya Diploma Programı Aday Okuludur*. Bu okul, bir IB Dünya Okulu olarak yetkilendirme sürecini yürütmektedir. Bu okullar, Eskişehir Gelişim Okulu'nun öğrencilerimiz için önemli olduğuna inandığı yüksek kaliteli, zorlu, uluslararası eğitim taahhüdü olan ortak bir felsefeyi paylaşan okullardır.

*Yalnızca IB Organizasyonu tarafından yetkilendirilmiş okullar, dört akademik programından herhangi birini sunabilir: İlk Yıllar Programı (PYP), Orta Yıllar Programı (MYP), Diploma Programı veya Kariyerle İlgili Program (CP). Aday statüsü, yetkilendirmenin verileceğinin garantisini vermez. IB ve programları hakkında daha fazla bilgi için www.ibo.org adresini ziyaret ediniz.

01. Tüm Değerlendirme Uygulamalarını Destekleyen Felsefe ve Değerlendirme

Eskisehir Gelişim Okulu'nda değerlendirme, öğrenmeyi ölçmenin yanı sıra öğrenmeyi desteklemede de önemli bir rol oynamaktadır. Değerlendirme, müfredat hedeflerini desteklemeyi ve uygun öğrenci öğrenmesini teşvik etmeyi amaçlar. Değerlendirme verileri, öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için okulumuzda analiz edilir.

Formatif değerlendirme, hem sınıfta sorgulama ve etkileşim yoluyla hem de daha formal değerlendirme yöntemleriyle düzenli olarak yapılmalıdır. Kursun sonundaki formal summatif değerlendirme için özel olarak tasarlanmış değerlendirme araçları, öğrenme sürecinin bir parçası olarak formatif olarak da ayarlanabilir ve kullanılabilir. Geri bildirim, değerlendirmenin önemli bir bileşenidir ve öğrenciden öğretmene ve öğretmenden öğrenciye her iki şekilde de çalışır. Öğretmenin, öğretimindeki sonraki adımları, öğrencinin bir şeyi ne kadar iyi anladığı konusunda öğrenciden aldığı geri bildirimden etkilenmelidir. Bir öğrencinin, öğrenmedeki sonraki adımları, bir öğretmenden aldığı geri bildirimden etkilenmelidir.

Eskişehir Gelişim Okulu'nun değerlendirme ve geri bildirim uygulamasına dört temel, kanıta dayalı ilke rehberlik etmelidir:

1.Formatif değerlendirme, artan ilerleme açısından summatif değerlendirmeden daha iyi performans gösterir.

Formatif Değerlendirme: Öğrencilerin kavrayışını incelemek için yapılan günlük ve çoğunlukla gayri resmi değerlendirmeye biçimlendirici değerlendirme denir. Öğretmenin, öğrencilere bu anlayışı kazanmalarında yardımcı olacak en iyi yolu belirlemesine olanak tanır. Bu değerlendirme biçiminin notlandırılması gerekmez, ancak nihai bir hedefe doğru ilerlemek için atmaları gereken sonraki eylemleri açıkça ortaya koyarak hem öğrenciye hem de öğretmene faydalı geri bildirim sağlamalıdır. Öğretmenlerden soru sorma, yazılı veya sözlü geri bildirim, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, kısa sınavlar, özel değerlendirme kriterleri (dereceli puanlama anahtarları, matrisler) ve diğer değerlendirme biçimleri biçimlendirici değerlendirmenin örnekleridir. Summatif değerlendirme, biçimlendirici olarak da kullanılabilir; ancak, not veya not vermenin öğrenci için avantajlı olup olmadığının dikkate alınması hayati önem taşır.

Summatif Değerlendirme: Summatif değerlendirme genellikle her dönem ve/veya yıl sonunda öğrenciler çalışma birimlerini veya modülleri bitirdikten sonra uygulanır. Sağladığı veriler, sıklıkla sınıfla ilgili veya sayısal terimlerle ifade edilen ilerleme ve performansı gösterir. Bu bilgiler daha sonra ebeveynlerle paylaşılabilir veya öğrencileri resmi bir test kursunun parçası olarak onaylamak için kullanılabilir. Summatif değerlendirme, öğrencilere, velilere ve öğretmenlere, bir öğrencinin öğrenimlerinin belirli bir aşamasındaki genel başarısı hakkında faydalı bilgiler sağlar. Onları konu bilgisi, kavrama, beceri ve yeterliliklerdeki büyümeleri hakkında bilgilendirir. Summatif değerlendirme, nadiren ve yalnızca öğrencinin öğrenmesi için faydalı olduğu durumlarda kullanılmalıdır.

2. Bireysel çalışma parçalarına not vermenin öğrenmeye ters etki yaptığı keşfedildi. İlişkili bir not olmadan, geri bildirim önemli ölçüde daha etkilidir.

3. Düzenli, sık ve anlık geribildirim türleri (genellikle sözlü ya da gruplara ya da tüm sınıfa verilir), özellikle geribildirim uzun bir süre sonra veriliyorsa, yazılı geribildirim türlerinden daha etkilidir.

4. Geri getirme pratiği veya çalışıldıktan sonra bilgiyi hatırlama eylemi, en etkili öğrenme biçimlerinden biri olduğundan, kısa sınavlar veya özetleme şeklindeki öz değerlendirme yaygın olarak kullanılmaktadır.

Veli-Öğretmen Toplantıları ve raporlar aracılığıyla velilerin, çocuklarının gelişimi hakkında bilgilendirilmesi, öğrenme sürecine katkı sağlayabilmeleri için sağlanmaktadır. IB Diploma Programındaki öğrenciler Veli-Öğretmen Toplantılarına katılacaklardır. Bunlar, düzenli olarak yapılacak olan Veli-Öğretmen-Öğrenci Toplantıları olarak sunulacaktır.

02. Değerlendirme Uygulamaları

1. Değerlendirme hem sözlü hem de yazılı geri bildirimi içerir. Sözlü geri bildirim kanıtı sağlama zorunluluğu yoktur.
2. Düşünerek sorgulama, dikkatli okuma/dinleme ve yansıtıcı öğrenci yanıtlarının tümü öğrencileri değerlendirmek için kullanılabilir.
3. Değerlendirme, notlar, seviyeler veya notlar gibi summatif ifadelerle sınırlı değildir. Bir öğrencinin performansına tam bir genel bakış elde etmek için çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanırız.
4. Müfredatta öğrenci görüş için zamanın dahil edilmesi gereklidir.
5. Olumlu yorumlar ve iyileştirme fikirleri, öğrencilere verilen geri bildirimlere dahil edilir.
6. Öğrencilerden ve öğretmenlerden gelen değerlendirme yanıtları, hedef/hedef belirlemenin yanı sıra öğrenme sürecinde kendi gelecek adımlarıyla ilgili kararları kapsar. Bu, bu tür kararların uygulanabilmesi için müfredat esnekliğini gerektirir.
7. Akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme teşvik edilir ve öğrenme sürecine yardımcı olabilir.
8. Eskişehir Gelişim Okulu Öğrenen Profili'nin özellikleri, kapsamlı öğrenci öz değerlendirmesi için bir temel olarak kullanılır.
9. Değerlendirme verileri, ilerleme izleme sürecinin bir parçası olarak tüm okulda etkin bir şekilde kullanılmaktadır.
10. Değerlendirmeler yapılmadan önce öğrencilere kriterler verilebilir. Bu, IB sınavına hazırlık veya kurs/IA görevleri için kritik öneme sahiptir.
11. Bir sınavın ardından öğrenciler, deneyimden yararlanmalarını sağlamak için hızlı geri bildirim almalıdır.
12. Dış sınav kurulu gereksinimleri ve metodolojileri değerlendirmede ele alınmalıdır. (Üniversite Giriş Sınavı/IB DP)

2.1. Ortak Organizasyonel ve Lojistik Uygulamalar

13. Bu politikadaki yönergelerin her konu için etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak için her bölüm kendi geri bildirim ve işaretleme politikasını oluşturmuştur. Bu yönergeler, Milli Eğitim Bakanlığı Programı ve IB Diploma Programının genel ilkelerini takip eder.

14. Öğrencilerin aşırı yüklenmemesini sağlamak için alternatif yollar ve yıl grupları için değerlendirme programları geliştirilmiştir. IA takvimi, IB yolundaki öğrencilere planlamalarına yardımcı olmak için oluşturulacaktır.

15. İç değerlendirmenin yapıldığı tüm disiplinlerde kapsamlı standardizasyon oturumları düzenlenir ve ekipler bu arayışta birlikte çalışmak için zaman ayırır.

16. Yeni personel için yapılan toplantılarda ve eğitim oturumlarında, değerlendirme ve raporlamaya ilişkin bilgiler personelle sık sık paylaşılır.

17. Fakülte başkanları ve diğer kıdemli liderler, öğrenmelerine yardımcı olacak geri bildirim almalarını sağlamak için tüm öğrencileri düzenli olarak izler.

18. Bireysel öğrenciler geri bildirim alabilir. Ancak, model çalışmanın paylaşılmasına, yaygın hataların ve kavram yanılgılarının düzeltilmesine ve yanlış anlaşılan kavramların, becerilerin veya bilgilerin yeniden öğretilmesine olanak sağladığından, tüm sınıf geribildirimi büyük ölçüde tercih edilir.

19. Kontrol pilotlarının raporları, önceki not sınırları, moderatörlerin geri bildirimleri ve diğer materyaller, derecelendirme ve değerlendirme sistemimizin IB yolları için doğru olduğundan emin olmak için kullanılacaktır.

03. Ulusal Programda Her Sınıf İçin Değerlendirme Türleri

9. sınıf

İngilizce ve Türkçe Testi

• Formal summatif değerlendirme

• Anadolu lisemize kayıt yaptıran öğrenciler hem ana dillerini hem de yabancı dillerini ölçen bu sınava girerler.

• Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yeterlik notu olarak belirlenen 70 puanın altında kalan öğrenciler, Türkçe derslerinin yanı sıra İngilizce ağırlıklı olmak üzere lise hazırlık sınıflarına devam ederler.

Karne Sınavı

• Formal summatif Değerlendirme

• Öğrenciler, her disiplinde, dönem içinde iki kez sınava tabi tutulurlar. Her akademik yılda, iki raporlama döngüsü vardır, bu da öğretmenlere, son raporlama tarihlerinden önce öğrencileri çeşitli yöntemlerle değerlendirmek için zaman tanır.

• Değerlendirme verileri e-okul sistemine girilir.

Gelişim Seviye Testleri

•Formatif değerlendirme; tüm konular dahil

•Ayda bir

• Başarı düzeyini değerlendirmek için

Konu Testleri / Kısa Sınavlar

•Formatif değerlendirme

•Ayda bir

• Her konudaki başarı düzeyini değerlendirmek

Kitap Testleri

•Formatif değerlendirme

• Bir dönemde dört kez

•Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından seçilen kitaplar esas alınarak

•Öğretmenler gerekirse rapor verilerine katkıda bulunmak için notları kaydedebilir

Kompozisyon yazma

•Formatif değerlendirme

•Sık yapılan

• Bazıları kriterlere göre kendi kendine veya akran tarafından değerlendirilebilir

•Öğretmenler gerekirse rapor verilerine katkıda bulunmak için notları kaydedebilir

Sunumlar

•Formatif değerlendirme

•Sık olabilir

• Kriterlere göre akran değerlendirmesi

•Öğretmenler gerekirse rapor verilerine katkıda bulunmak için notları kaydedebilir

Sınıf Sözlüsü

•Formatif değerlendirme

• Her ders yapılabilir

•Öğretmenler, odadaki kavram yanılgılarını ve yanlış anlamaları gözlemleyebilir ve uygun şekilde yanıt verebilir.

10. Sınıf

Karne Sınavı

• Formal summatif değerlendirme

• Öğrenciler, her disiplinde, dönem içinde iki kez sınava tabi tutulurlar. Her akademik yılda, iki raporlama döngüsü vardır, bu da öğretmenlere, son raporlama tarihlerinden önce öğrencileri çeşitli yöntemlerle değerlendirmek için zaman tanır.

• Değerlendirme verileri e-okul sistemine girilir.

Gelişim Seviye Testleri

•Formatif değerlendirme; tüm konular dahil

•Ayda bir

• Başarı düzeyini değerlendirmek için

Konu Testleri / Kısa Sınavlar

•Formatif değerlendirme

•Ayda bir

• Her konudaki başarı düzeyini değerlendirmek

Kitap Testleri

•Formatif değerlendirme

• Bir dönemde dört kez

•Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından seçilen kitaplar esas alınarak

•Öğretmenler gerekirse rapor verilerine katkıda bulunmak için notları kaydedebilir

Kompozisyon Yazma

•Formatif değerlendirme

• Sıkça yapılan

• Bazıları kriterlere göre kendi kendine veya akran tarafından değerlendirilebilir

•Öğretmenler gerekirse rapor verilerine katkıda bulunmak için notları kaydedebilir

Sunumlar

•Formatif değerlendirme

• Sık olabilir

• Kriterlere göre akran değerlendirmesi

• Öğretmenler gerekirse rapor verilerine katkıda bulunmak için notları kaydedebilir

Sınıf Sözlüsü

•Formatif değerlendirme

• Her ders yapılabilir

• Öğretmenler, odadaki kavram yanılgılarını ve yanlış anlamaları gözlemleyebilir ve uygun şekilde yanıt verebilir.

11. sınıf

Karne Sınavı

• Formal summatif değerlendirme

•Öğrenciler, her öğretide yılda iki kez sınava tabi tutulur. Her akademik yılda, iki raporlama döngüsü vardır, bu da öğretmenlere, son raporlama tarihlerinden önce öğrencileri çeşitli yöntemlerle değerlendirmek için zaman tanır.

•Değerlendirme verileri e-okul sistemine girilir.

YKS Gelişim Seviye Testleri

•Formatif değerlendirme; tüm konular dahil

•Ayda bir

•Üniversite Giriş Sınavı başarı düzeyini değerlendirmek

12. Sınıf

Karne Sınavı

• Formal summatif değerlendirme

• Öğrenciler, her öğretimde, dönem içinde iki kez sınava tabi tutulurlar. Her akademik yılda, iki raporlama döngüsü vardır, bu da öğretmenlere, son raporlama tarihlerinden önce öğrencileri çeşitli yöntemlerle değerlendirmek için zaman tanır.

• Değerlendirme verileri e-okul sistemine girilir.

YKS Gelişim Seviye Testleri

•Formatif değerlendirme; tüm konular dahil

•Ayda bir

• Üniversite Giriş Sınavı başarı düzeyini değerlendirmek

04. IB Diploma Programı Değerlendirme Prosedürleri

Diploma Programı değerlendirmesinin en önemli amacının, hedefleri desteklemek ve uygun öğrenci öğrenimini teşvik etmek olduğunu vurgulamak önemlidir. Değerlendirmeler, kursun amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesine dayanır ve bu nedenle kurs gereksinimlerine etkili öğretim, sınava etkili öğretim ve diğer formal değerlendirme gereksinimleri de sağlar. Öğrencilerin değerlendirme beklentilerinin, standartlarının ve uygulamalarının ne olduğunu anlamaları gerektiğinden, bunlar doğal olarak öğretimin yanı sıra sınıf ve ev ödevi etkinliklerinde daha önce tanıtılacaktır.

Diploma Programı Değerlendirmesinin bazı temel özellikleri aşağıdakileri içerir:

• Ölçütle ilgili (norm referanslı olanın aksine) değerlendirmeye vurgu

Bu değerlendirme yöntemi, öğrencilerin çalışmalarını diğer öğrencilerin çalışmalarıyla değil, belirlenen kazanım düzeyleriyle ilgili olarak değerlendirir.

• Formal IB değerlendirmesi ile okulların kendileri için geliştirmesi gereken destekleyici formatif süreçler arasında bir ayrım

• Bir raporlama dönemi boyunca başarı notlarının ortalamasını almak yerine, öğrenci performansının en doğru şekilde gösterilmesine değer vermek

• Kurs sonunda öğrencinin kavrama düzeyini sadece kursun bazı yönlerine değil, tüm kursa dayalı olarak incelemek

4.1. Diploma Ödülü

Temel Gereksinimler

•DP kategorisi adayları altı ders artı üç temel ders (EE, TOK ve CAS) tamamlamalıdır. Not şartlarına ek olarak, bu konularda değerlendirmeden en az 24 puan almaları gerekir.

• Tüm ek gereksinimleri karşılamalıdırlar.

•En fazla üç sınav oturumu içinde tüm gereksinimleri karşılamalıdır.

• Bu şartları başarıyla sağlayan adaylara diploma verilecektir.

• Diplomayı birden fazla dilde alan adaylar iki dilli diploma almaya hak kazanabilirler.

IB diploması, DP'nin tüm bölümlerindeki performansa dayalı olarak verilir.

• Her ders 1–7 arasında derecelendirilir ve en yüksek not 7'dir.

• Bu notlar ayrıca diplomanın verilip verilmeyeceğinin belirlenmesinde puan olarak da kullanılır (yani 7. sınıf için 7 puan, 6. sınıf için 6 puan vb.).

• TOK ve EE, A-E arasında derecelendirilir ve A en yüksek nottur. Bu iki not daha sonra diploma puanları matrisinde birleştirilir ve toplamda 0 ile 3 puan arasında bir katkı sağlanır.

•CAS değerlendirmeye alınmaz ancak diplomayı geçmek için tamamlanması gerekir.

• Ders notlarından, TOK'dan ve EE'den alınan toplam maksimum puan bu nedenle 45'tir: ((6 × 7) + 3).

•Diploma verilmesi için minimum eşik 24 puandır. Adayın 24 puanın altında puan alması durumunda diploma verilmez.

Diğer gereksinimler

Diplomanın verilmesi için bir takım diğer şartlar vardır.

•CAS gereklilikleri karşılanmıştır.

• TOK, EE veya katkıda bulunan bir konu için verilen “N” yoktur.

• TOK ve/veya EE için verilen bir E notu yoktur.

• Bir konuda/seviyede verilen 1 notu yoktur.

• İkiden fazla 2 notu verilmez (SL veya HL).

• Üçten fazla 3 veya daha düşük notlu (SL veya HL) derece yoktur.

• Aday, HL konularında 12 veya daha fazla puan almıştır. (Dört HL dersi için kayıt yaptıran adaylar için en yüksek üç not sayılır.)

• Aday, SL konularında 9 veya daha fazla puan almıştır. (İki SL dersi için kayıt yaptıran adaylar, SL'den en az 5 puan almalıdır.)

• Aday, Final Ödül Komitesi'nden akademik görevi kötüye kullanma cezası almamıştır.

4.2. DP1 ve DP2'deki Değerlendirme Türleri

Yıl Sonu Testi

•DP1 sonunda: Öğrencilerin DP2'ye devam edebilmeleri için en az 24 puan almaları gerekmektedir.

• Çok sayıda duyuru (önceden planlanmış)

•Sınavlardan önce yeni içerik veya becerilerin öğretilmemesi

• İşlenecek konular hakkında çok sayıda rehberlik

• Summatifi; o yıl öğrenilenlerin bir anlık durum dökümü

• Tüm grup bireysel geribildirim pratik değildir, ancak öğretmen testlerden bazı yaygın yanlış anlamaları veya farklı şekilde öğretilmesi/yeniden öğretilmesi gereken şeyleri belirleyebilir.

Sınav Kurulu Değerlendirmeleri (IA, kurs, kontrollü değerlendirme, uygulamalı sınavlar)

•Notlandırılmış

• Final notuna katkıda bulunan temel iç değerlendirmeler

• Sınav kurulları tarafından belirlenen sıklık

• Çok sayıda duyuru (önceden planlanmış ve test planlama takviminde rezerve edilmiş)

• Birçok ders zamanı ve ödev zamanı

•Öğrenciler nasıl başarılı olacaklarını öğretildiler (örn. örneklere ve kriterlere bakarak vb.)

Akademik Düzey Sınavı

•Bu sınavlar öğrencilerin mevcut çalışma düzeylerini kontrol etmek için uygulanır. (İlerlemeyi ifade etmek için)

•Öğrencilerin sonraki adımları, öğretmenlerin ise öğretim için sonraki adımları bilmesini sağlamak

Deneme Sınavları

• DP2'de uygulanır

• Bu sınavlar erken müdahale ve DP2 öğrencilerinin mayıs ayında yapılan IB Formal Sınavlarına alışmalarına yöneliktir.

Kompozisyon Alıştırmaları/Alıştırma Soruları

•Öğretmen karneye katkıda bulunmak için notları raporlandırabilir

•Çoğunlukla öğretmen tarafından değerlendirilir/kendi kendine veya akran tarafından kriterlere göre değerlendirilebilir

•Öğrencilerin sonraki adımları, öğretmenlerin ise öğretim için sonraki adımları bilmesini sağlar

Döngü Testleri

• Grup 1/2/3/4/5 konuları için

• Her hafta yapılabilir

•Öğretmen karneye katkıda bulunmak için notları raporlandırabilir

• Revizyon veya hazırlık gerektirmez

•Öğrencilerin sonraki adımları, öğretmenlerin ise öğretim için sonraki adımları bilmesini sağlar

Sınıf Sözlüsü

• Her ders yapılabilir

•Öğretmen odadaki kavram yanılgılarını veya yanlış anlamaları gözlemleyebilir ve uygun şekilde yanıt verebilir.

Geçmiş Sınavların Kısımları

•Öğretmen karneye katkıda bulunmak için notları raporlandırabilir

•Sıklıkla kullanılabilir: tüm kâğıt kullanışlı parçalarına ayırılabilir

•Öğrencilerin sonraki adımları, öğretmenlerin ise öğretim için sonraki adımları bilmesini sağlamak

4.3. Öngörülen Notlar

Öğrencilerin Öngörülen Notları alıp almayacakları okulun takdirine bağlıdır. Eskişehir Gelişim Okulu'nda Öngörülen Notlar açıklanmayacak ve paylaşılmayacaktır.

05. Politika İnceleme Döngüsü

Değerlendirme Politikası, her akademik yılın başında Müfredat Ekibi tarafından gözden geçirilecek ve girdi için bölüm ile paylaşılacaktır.

06. Öğrenci Performansı ve Beklentilerine İlişkin Bilgilerin Yayılması

Bireysel Öğrenci Raporları

• Övgüye değer veya endişe yaratan performansı yansıtan ara sınav raporları.

• İzleme mektupları

• E-okul

• K12

•Karne

Veli-Öğretmen İletişimi

• Veli-Öğretmen görüşme günleri

•Öğrenci performansını ve uygulamasını tartışmak için randevu alarak bir öğretmen ve yöneticilerle bireysel toplantılar.

•K12

• Veli Seminerleri ve toplantıları

•Yayınlar

Edebiyat Dersi

• Müfredat Broşürleri/Genel Bakış

• Ders Müfredatı

•Haftalık/Yıllık Planlar

07. Değerlendirme Kriterlerinin Yayınlanması ve Anlaşılması

Öğretmenler, her akademik yılın başında konularına özel değerlendirme taslaklarını sunmaktan sorumludur. Farklı bileşenlere özgü kriterler, değerlendirme öncesinde öğrencilerle birlikte gözden geçirilmelidir. IB tarafından yayınlanan Diploma Programı "Not Belirteci" belgesi öğrenci el kitabına eklenerek lisedeki tüm öğrencilerin kullanımına sunulacaktır. Ayrıca alt sınıflardaki öğrenciler için iyi bir kaynak olması beklenmektedir. Öğrencilerin Diploma Programında kendilerinden ne beklendiğini görmelerini sağlayacaktır.

Kaynakça

''Diploma Programme: From Principles into Practice'' International Baccalaureate Organization, 2015

''Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme'' International Baccalaureate Organization, 2010

''Handbook of Procedures for the Diploma Programme'' International Baccalaureate Organization, 2017

ESKİŞEHİR GELİŞİM OKULU

DİL POLİTİKASI

ULUSLARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI

Eskişehir Gelişim Okulu, Uluslararası Bakalorya Diploma Programı Aday Okuludur*. Bu okul, bir IB Dünya Okulu olarak yetkilendirme sürecini yürütmektedir. Bu okullar, Eskişehir Gelişim Okulu'nun öğrencilerimiz için önemli olduğuna inandığı yüksek kaliteli, zorlu, uluslararası eğitim taahhüdü olan ortak bir felsefeyi paylaşan okullardır.

*Yalnızca IB Organizasyonu tarafından yetkilendirilmiş okullar, dört akademik programından herhangi birini sunabilir: İlk Yıllar Programı (PYP), Orta Yıllar Programı (MYP), Diploma Programı veya Kariyerle İlgili Program (CP). Aday statüsü, yetkilendirmenin verileceğinin garantisini vermez. IB ve programları hakkında daha fazla bilgi için www.ibo.org adresini ziyaret ediniz.

01. Giriş ve Genel Bilgiler

1.1 Dil Felsefesi

Dil, öğrenmenin merkezinde olduğu için Eskişehir Gelişim Okulu'nda dil öğretimine büyük önem veriyoruz. Okulumuz, birden fazla dil öğrenmenin önemini kabul eder. Okulumuzdaki çoğu veli, okul seçimlerinde, yabancı dil öğretiminin öneminin inkâr edilemez derecede önemli olduğunu düşünüyor.

Okul camiamız hem ana dili hem de yabancı dil öğretiminin bireye büyük katkı sağladığının farkında ve buna değer vermektedir. Hedefler ve dil eğitimi konusundaki fikirlerin dil öğrenme sürecinde yaşanan deneyimlerle belirlendiğine inanıyoruz. Birinci dil öğrenme deneyimi olan ana dil, okul eğitiminin temelini oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerimize bu temel eğitimin kalitesinin sağlanması için gerektiğinde önemli ölçüde destek sağlamaktayız. “Neredeyse tüm eğitimler dil eğitimidir” inancından hareketle Eskişehir Gelişim Okulu'nda dil öğretim süreci sağlam temellere oturmaktadır.

Okulda ayrı bir öğreti olmayan dil öğreniminin deneyimlere dayalı olduğu göz önüne alındığında, tüm öğretmenlerimiz ve personelimiz sınıf ve okul içinde olumlu bir ortam yaratmaya özen göstermektedir. Bu da öğrencilerimizin okul yıllarının devamında hem ana dillerini hem de yabancı dillerini kullanma konusunda kendilerine güven duymalarını sağlar.

Okul topluluğumuzdaki personelin çoğu anadillerini ve yabancı dillerini etkin kullandıkları kanaatindedir. Anadilde kişisel gelişim ve yabancı dil edinimi, okulumuzun tüm üyeleri tarafından bir zorunluluk olarak kabul edilir. Eskişehir Gelişim Okulu, önce ana dilin, ardından en az bir yabancı dilin etkin kullanımının şart olduğunun bilincindedir. Okulumuz, dünya nüfusunun artan hareketliliği ve 21. yüzyıl becerilerinin önemi nedeniyle dil eğitiminin tüm eğitimin merkezinde yer aldığı görüşündedir. Bu bakımdan Eskişehir Gelişim Okulu'nun eğitim felsefesi bu görüş üzerine kuruludur. Amacımız, öğrencilerimizin kendi kültürlerini ve diğer kültürleri anlamalarını ve takdir etmelerini sağlayan doğru ve üst düzey dil edinimi yoluyla uluslararası bir anlayış kazanmalarını sağlamaktır. Bu anlayışla kurumumuz bünyesindeki tüm öğretmenler dil öğretmeni olarak kabul edilmektedir. Dilin uygun ve doğru kullanımı, farklı disiplinlerde eğitim veren tüm öğretmenler tarafından vurgulanmaktadır.

Eskişehir Gelişim Okulu bünyesindeki tüm öğretmenler dil öğretiminden sorumludur. Dil öğretmenleri tarafından öğrencilerin Türkçe ve yabancı dil kazanımını güçlendirmek için tüm beceriler eşit olarak hedeflenir. Bu öğretim yaklaşımı, dil derslerinin ve çalışmalarının yürütülmesi sırasında benimsenir.

Dil, evren ve içindeki yerimiz hakkındaki bilgimizi inşa etmenin ana aracıdır. Bu nedenle yetişkinliğe ulaştıklarında diğer kültürlere ve farklılıklara saygılı olacaklardır, bu da sosyal iletişim becerilerine sahip olmalarını ve kendilerini uygun şekilde ifade etmelerini gerektirecektir. Nitelikleri ve üst düzey dil becerileri nedeniyle saygı göreceklerdir.

Eskişehir Gelişim Okulu'nun dil politikası, doğrudan IB uluslararası fikirlilik felsefesi ile uyumludur. Kültürlerarası çalışmalar ve küresel vatandaşlık teşvik edilir ve bunlar ile yürütülür. Okul politikamız gereği sunumlar, münazaralar, konferanslar, yarışmalar, değişim programları gibi çeşitli ulusal ve uluslararası etkinliklerle öğrencilerimizin dil becerilerini kazanmaları ve farklı kültürleri öğrenmeleri desteklenmektedir. IB felsefesinde de belirtildiği gibi, programımız öğrencileri sorgulayan ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik etmektedir.

1.2 Dil Profili

Okulumuzdaki tüm öğrenciler Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır. Çifte vatandaşlığı olan çok az öğrenci vardır. Öğrencilerimizin neredeyse tamamının ana dili Türkçedir. Ancak okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlemelerine ve Kabul Politikamıza uyduğu sürece dünyanın her yerinden, her kültürden ve milliyetten öğrencilere açıktır. Bazı öğrencilerimizin iki dilli olmalarına veya önce farklı bir dil öğrenmelerine rağmen bu öğrencilerin sayısı oldukça azdır.

Okulumuz bünyesindeki öğrenci, veli ve öğretmenlerin ana dillerini belirlemek için eğitim-öğretim yılı başında anketler yapılmaktadır. Anketler değerlendirilerek öğrencilerimize ve öğretmenlerimize gerekli destek verilmektedir. Ana dili Türkçe olmayan öğrencilere Türkçe öğrenmede verilecek desteğin düzeyi sınıf öğretmeni ve okul psikolojik danışmanı tarafından belirlenir. Anaokulu, ilkokul ve ortaokullarımızda ekstra Türkçe dil desteğine ihtiyaç duyan öğrencilerimize bire bir yardım programları sunulmaktadır. Öğrenciler, yönetimle iş birliği içinde çalışan sınıf/Türkçe öğretmeni ve okul psikolojik danışmanı tarafından yakından izlenir. Ebeveynler/yasal vasiler, dil yardım programı hakkında bilgilendirilir. Ana dili Türkçe olmayan ebeveynlere/yasal vasilere bilgilendirici iki dilli metinler ve e-postalar gönderilir. Yabancı öğretmenlerin okul kültürüne alışmaları için oryantasyon düzenlenmektedir. Türk olan İngilizce öğretmenleri mentörlük için görevlendirilir ve İngilizce' ye çevrilen bilgilendirici metinler okul yönetimi tarafından yabancı öğretmenlere teslim edilir.

Okulumuzda iletişim için Türkçe ve İngilizce dilleri kullanılmaktadır. Eğitim dilimiz Türkçedir. 9. ve 10. sınıflar yurtdışında eğitim almayı hedefleyen öğrenciler, Matematik, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Akademik İngilizce olmak üzere ek dersler almaya başlarlar. Bu dersler İngilizce olarak verilmektedir. Bu bir okul sonrası programıdır. Bu programda öğrenciler, uluslararası sınavlara girerken onlara yardımcı olacak bu disiplinlerin terminolojisini öğrenmeye başlar.

Anaokulundan itibaren birinci yabancı dil olarak İngilizce, ikinci yabancı dil olarak Almanca öğretilir. Ortaokulda öğrenciler okuldan sonra ek İngilizce dersleri alırlar. Öğretmenler bu sınıflarda okuma ve yazma becerilerine odaklanır. Lisede öğrencilerimiz İngilizce Seviye Belirleme Sınavına girerler. Seviyelerine uygun sınıflara yerleştirilirler. Ağırlıklı olarak dünya literatürüne dayalı okuma ve yazma, çeşitli makalelerle ilgili makaleler ve deneme yazımı üzerine odaklanılmaktadır.

1.3 Dil Politikası Yazma Süreci

Tüm hissedarlarımızın dil politikamızı okul topluluğu içinde uygulama, destekleme ve paylaşma sorumluluğuna sahip olduğundan emin oluruz. Eskişehir Gelişim Okulu'nun dil politikasının geliştirilmesi sürecinde öncelikle bir dil politikası yürütme kurulu oluşturuldu. Bu komite üyeleri tarafından mevcut uygulamalar ve geleceğe yönelik değerlendirmeler ile ilgili toplantılar yapılmıştır. Bu maddeler komite tarafından düzenli olarak gözden geçirilecek ve geliştirilecektir.

Dil politikamız dinamik ve esnektir. Dil politikası yazılırken görüşler, talepler ve ihtiyaçlar dikkate alınmıştır. Eskişehir Gelişim Okulu'nun dil felsefesinin geliştirilmesi sırasında IB felsefesi kullanılmıştır. Buna göre dil politikamız, yazılı bir metin olmaktan ziyade yabancı dil öğretimi, ikinci dil öğretimi, ana dili destek koşulları, öğrenci ihtiyaçları, program ilkeleri ve okulun dil ihtiyaçlarını geliştirmeye yönelik uygulamaları kapsayan bir çalışma belgesidir.

02. Dil Öğretimi Yaklaşımları

Öğrenciler farklı ülkelerin dil ve kültürlerine maruz bırakılmalıdır. Dil öğretmenleri, bağlam yoluyla öğretimin daha fazla öğrenmeyi desteklemek için önemli bir unsur olduğunun farkındadır. Bu öğretim yaklaşımı ile Türkçe ve yabancı dil edinimine yönelik tüm becerilere eşit ağırlık verilmektedir.

Yapılan tüm çalışmalarda Akademik Dürüstlük dikkate alınır. Eskişehir Gelişim Okulu'nun dil politikası, MLA standartlarının ve atıfların kullanılmasını gerektiren akademik dürüstlük politikası ilkeleri ile desteklenmektedir.

2.2 Ana Dil Eğitimi ve Uygulamaları

Eskişehir Gelişim Okulu'nda Türk dilinin milli kültürün hayati bir bileşeni olduğuna inanıyoruz. Bu bağlamda, öğrencilerimizin anadil farkındalığı okulumuz tarafından her zaman teşvik edilmektedir. Anadilde eğitim, K12 adı verilen bütüncül bir bakış açısıyla yapılandırılmıştır. Eskişehir Gelişim Okulu bünyesinde yer alan Türkçe öğretmenleri, her akademik dönem başında anadili eğitim düzeyini artırmak için toplantılar düzenler ve çalıştaylara katılır.

Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bilgi ve teknoloji çağında, sorgulamaya dayalı yapılandırmacı yaklaşımlar, farklılaştırılmış eğitim, çoklu zeka, öğrenci merkezli eğitim ve öğrencilerimizin dilini geliştirmeye odaklanma gibi yeni yaklaşımları öne çıkarmayı hedefliyoruz. ve bilişsel beceriler. Bu çerçevede Eskişehir Gelişim Okulu ders planları, anaokulundan lise dördüncü sınıfa kadar tüm seviyelerde öğrencilerin dil becerilerini geliştirme hedefiyle oluşturulmaktadır. Bu planları geliştirmek için dikey ve yatay ilişkiler kullanılır. Ana dil öğretmenlerine bu konuda ihtiyaç duyulduğunda kurum içi eğitim verilmektedir. Öğretmenler her ders ve seviye için ders planları hazırlarlar ve bu planlar daha sonra akademik bölümlerimizdeki bölüm başkanları tarafından gözden geçirilir.

Anaokulumuzun temel amacı, öğrencilerimizin ana dillerini edinmelerine, duygu, düşünce ve isteklerini net ve güvenle paylaşmalarına, yaşıtları ve yetişkinlerle iletişim kurmalarına yardımcı olmaktır. Öğrencilerimiz kelime dağarcıklarını genişletmek ve öğrendikleri kelimeleri doğru bir şekilde kullanabilmek için çeşitli ortamlara maruz kalmaktadır. Tüm bu hedefler hikaye anlatımı, şiirler, tekerlemeler, telaffuz çalışmaları, proje sunumları, grup söyleşileri, oyunlar, drama, yazarlar veya çeşitli alan uzmanlarıyla söyleşiler, müzik çalışmaları, okul gezileri gibi etkinliklerle gerçekleştirilmektedir. Tüm bu hedefler hikaye anlatımı, şiirler, tekerlemeler, telaffuz çalışmaları, proje sunumları, grup söyleşileri, oyunlar, drama, yazarlar veya çeşitli alan uzmanlarıyla söyleşiler, müzik çalışmaları, okul gezileri gibi etkinliklerle gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimize ayrıca IB Öğrenen Profili nitelikleri çerçevesinde yapılan çalışmalarla uluslararası farkındalığın geliştirilmesine ve dil ve iletişim becerilerinin güçlendirilmesine yardımcı olunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin ana

dillerini doğru ve verimli kullanmalarına yardımcı olmak için öğrenme becerilerine yönelik özel olarak geliştirilmiş etkinlikler kullanılmaktadır.

İlkokul ve lisemizdeki anadil eğitimimizin ana fikri, öğrencilerimizin kültürel ve bilişsel bakış açılarını ana dilleri ile beslemek, anadillerini yaşamlarında ve problem çözme süreçlerinde etkin ve doğru kullanmalarını sağlamaktır. Bunun yanında yaratıcılığı ve farkındalığı geliştirmektir. Dinleme, okuma, yazma, konuşma bu temel felsefeyi desteklemek için çalışmalarımızda kullanılmaktadır. Bu çalışmalar sayesinde öğrencilerimizin okudukları bir metinden anlam çıkarabileceklerini, bu anlamı yorumlayarak diğer öğrencilerle tartışabileceklerini ve görüşlerini hem sözlü hem de yazılı olarak tutarlı bir şekilde ifade edebileceklerini umuyoruz.

Anadil dersleri boyunca anadili şekillendiren güncel faktörler belirlenir ve dil gelişimi analiz edilir. Öğrenciler, geçmişte anadillerinin nasıl kullanıldığını edebi eserler aracılığıyla öğrenerek günümüz dilini daha iyi tanımlayabilirler. Milli öğretim programını desteklemek ve pekiştirmek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ders kitaplarının yanı sıra öğretmenlerimiz derste çeşitli metin ve etkinliklerde kitapçıklar kullanmaktadır. Seviyelere göre anadilde etkinlikler iş birliği içinde planlanır. Okulumuz her yıl öğrencilerimizin anadillerini farklı ortam ve yöntemlerle kullanmalarına yönelik sunumlar, tartışmalar, paneller, konuşma yarışmaları, tiyatro çalışmaları, şiir okumaları, münazaralar, öykü ve şiir yarışmaları, çalıştaylar ve sempozyumlar gibi etkinlikler düzenlemektedir. Ayrıca öğrencilerimiz hem kurum içi hem de kurum dışı yarışmalara katılmaya teşvik edilmektedir. Kültürel, sanatsal ve tarihi geziler ile proje gezileri sayesinde öğrencilerimiz yaparak ve yaşayarak kazandıkları dil becerilerini hem sesli hem de yazılı olarak başarılı bir şekilde iletme fırsatı bulurlar.

Öğrencilerimizin okuma alışkanlığı geliştirmelerine yardımcı olma kararlılığımız anaokulunda başlar ve bu seviyedeki temel hedefimiz, öğrencilerimize kitap ve okuma sevgisini aşılamaktır. Okulumuz her yıl aynı zamanda okulumuzun erişimine açık olan kültür-edebiyat sempozyumlarına ev sahipliği yapmaktadır. Her yıl belli bir konu çerçevesinde okullarımıza önde gelen sanatçılar ve yazarlar davet edilmektedir. Bu bir günlük etkinlikler öğrencilerimiz tarafından organize edilmekte ve ev sahipliği yapmaktadır. Sonuç olarak, öğrenciler kültürel olarak zenginleşir ve iletişim becerileri gelişir.

Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmelerine ve öğrendiklerini hayata geçirmelerine yönelik ulusal ve uluslararası projeler yürütülmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin kendilerini daha etkin ifade etmelerini sağlayan yenilikçi drama ve tiyatro kulüpleri bulunmaktadır. Öğrenciler için iş birliği yapmalarını sağlayan görevler oluşturulur.

Okulumuzda JMUN, MUN ve münazara kulüpleri koordine edilmekte olup, öğrencilerimize ders saatlerinde, hazırladığımız kitap okuma önerileri ve derslerde yapılan okuma çalışmaları sayesinde, önerdiğimiz konular tartışılarak nazik olmayı, paylaşmayı, olayları çeşitli açılardan değerlendirmeyi, dünyayı ve insani değerleri algılamayı öğretmektedir.

Ana dilin doğru kullanılmasının hem sözlü anlatım hem de yazma çalışmaları için hayati önem taşıdığı hem derslerde hem de ders dışı etkinliklerde vurgulanmaktadır. Okul çapında şiir, hikâye ve makale yazma yarışmaları planlamak öğrencilerin ana dillerini doğru ve verimli kullanmalarını sağlar. Yazılı çalışma ve farklı stiller için temel gereksinimler, vurgulanan yazı türlerine bağlıdır, böylece öğrenciler yazma görevlerini yerine getirirken bu farklı stilleri kullanabilirler. Bu amaç, öğrencilere ana dillerinin diğer stillerde nasıl kullanıldığını gözlemlemeyi, bu farklılıkların nedenlerini analiz etmeyi ve birden çok stilde yazma görevi oluşturmayı öğretmektir.

Eskişehir Gelişim Okulu yerleşkesindeki yazma programı, dikey ve yatay bağlantılarla genişletilir ve bu zenginleştirilmiş öğretim programı düzenli etkinliklerle uygulanır.

2.3 Yabancı Dil Eğitimi ve Uygulamaları

2.3.i İngilizce Eğitimi

Okulumuzdaki İngilizce öğretimimizin amacı, öğrencilerimizi eleştirel bakış açısına ve dilsel güvene sahip olarak yetiştirmek ve aynı zamanda öğrencilerimizin CEFR uyumlu işitme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini akademik ve günlük yaşamlarında kullanmalarına yardımcı olmaktır. Ayrıca öğrencilerimizin akademik dürüstlük değerlerine bağlı kalarak edebiyat programı aracılığıyla kültürlerarası iletişim becerilerinin yanı sıra araştırma, yorumlama, analiz ve iletişim becerileri kazanmalarını umuyoruz.

Anaokulu: Anaokulumuzdaki İngilizce programının temel amacı, oyun ortamında yaşlarına uygun temalar, günlük konuşmalar, hikayeler, drama etkinlikleri, matematik ve telaffuz etkinlikleri ile öğrencilerin İngilizceyi hayatlarının bir parçası olarak algılamalarını kolaylaştırmak, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine ve iletişim kurmalarına yardımcı olmak, hedef dili anlayıp konuşmalarını sağlamak için temel beceriler kazanmalarına izin vermek ve gelecekteki yabancı dil eğitimleri için zemin hazırlamaktır. Yabancı dil öğrenmeye genç yaşta başlayanlar, anadillerinin gelişimine olumlu katkı sağlar ve bir anlayış kazanırlar.

İlkokul: Her seviyede kullandığımız tüm öğretim araçları, "Yaşam Boyu Öğrenme" felsefesi ile oluşturulmuş ve üst düzey düşünme becerilerini teşvik etmek için tasarlanmış ürünlerdir. İlkokul ve ortaokullarımızda yabancı dil eğitimi, her öğrencinin kendine özgü öğrenme yeteneklerini dikkate alan yaşa uygun oyun ve etkinliklerle sağlanmaktadır.

İngilizce eğitim ve öğretim prosedürlerimiz, iletişim, yaratıcılık, iş birliği, eleştirel düşünme ve kültürlerarası anlayışı geliştirmek amacıyla öğrencilerimizin entelektüel gelişim aşamaları ile geliştirilmiştir. İngilizce programımızda okuma, yazma, dinleme ve konuşma dil fonksiyonları istikrarlı olarak verilmektedir. Sistemimiz, öğrencilerimizin güçlü yanlarını keşfetmelerine, kendilerini değerlendirmelerine ve kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmelerine izin verme fikri etrafında geliştirildi.

Öğrencilerimizin ilgi, ihtiyaç ve deneyimleri doğrultusunda farklılaştırılmış öğrenme metodolojileri kullanılmakta, farklı sorumluluklar, projeler ve etkinlikler planlanmaktadır. Düzenli ev ödevleri, görevler ve grup projelerinin 21. yüzyıl teknoloji ekipmanlarıyla pekiştirilmesi sayesinde öğrencilerimizin yabancı dil kullanımı okul alanıyla sınırlı kalmamaktadır. Tüm yazılı/online ödevler ve projeler öğretmenlerimizden değerlendirme alır.

Okuryazarlık etkinlikleri birinci sınıfta başlar ve Sesletim programına dayalıdır. Öğrencilerimiz, çeşitli stratejiler ve materyallerle desteklenen bu yaklaşım sayesinde İngilizce'nin doğru ses yapısını öğrenirler. Okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin temeli, bir dilin temeli olan sestir. Bu belirgin örnekle sınıflarımız "Sesletimin seslendirme ile sınırlı olmadığı" önermesi etrafında düzenlenmiştir.

Lise: Öğrencilerimizi kendilerini anlamaya, ilgi ve yeteneklerine göre hedefler belirlemeye, okulumuzun misyon ve vizyonuna uygun olarak bir sonraki eğitim kurumuna ve kariyere hazırlanmaya teşvik ediyoruz. Bu hedefler doğrultusunda öğrencilerimize İngilizce edebiyat derslerinde başta İngiliz edebiyatı olmak üzere özgün edebi eserlerden yararlanarak eğitim verilmektedir. Öğrencilerimizin bu eserleri okumaları ve çok sayıda kitap kullanarak farklı açılardan yorumlamaları gerekmektedir. İngilizce edebiyat programının amacı, öğrencileri çeşitli kültürel bakış açılarıyla tanıştırmak ve onları evrensel insani ilkeleri benimsemeye teşvik etmektir.

Okulumuzdaki öğrencilerimiz, öğrendiklerini kullanırlar ve çeşitli ders dışı etkinlikler ve yurtiçi/yurtdışı geziler yoluyla kültürel ufuklarını genişletirler.

Çocuklarımız, çeşitli öğrenci kulüplerine katılarak sorumluluk almayı, iletişim kurmayı ve olayları çeşitli bakış açılarından değerlendirmeyi öğrenirler.

Öğrencilerimiz, öğrendikleri dili güçlendirme ve 21. yüzyıl becerilerini, birlik, proaktiflik, yaratıcılık ve problem çözme gibi çalışmalarını yansıtan yıl boyunca düzenlenen çeşitli sınıf içi ve ders dışı etkinlikler ile eleştirel düşünme becerilerini ve kendilerini geliştirirler.

Okulumuzdaki birden fazla kulüp (Model Birleşmiş Milletler (MUN), Münazara ve diğerleri), öğrencilerimizin kültürel ufuklarını genişletmeyi, dünyaya yeni bakış açıları kazanmalarını sağlamayı ve kendilerini global vatandaşlar olarak iddialı bir şekilde ifade etmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Okulumuzun katkıları ve ortak projelere, gezilere ve bilgilendirici konferanslara verdiği önem nedeniyle öğrencilerimiz bu dillerin konuşulduğu ülkeler ve kültürler hakkında bilgi edinme fırsatı bulmaktadır. Bu, yalnızca genel kültürlerini genişletmekle kalmaz, aynı zamanda bakış açılarını genişletmelerine ve global vatandaş olma yolunda önemli bir adım atmalarına olanak tanır. Uluslararası günler (İnsan Hakları Günü, Birleşmiş Milletler Günü, Dünya Otizm Farkındalık Günü vb.) İngilizce etkinlikleriyle onurlandırılır.

Lise öğrencilerimiz, yabancı dil becerilerinin sağlam olması sayesinde yurtdışında eğitim almalarının kapılarını açan değişim programlarına katılmak ile ilgilidirler. Başta yurt dışında eğitim görmek isteyenler olmak üzere, kendilerini global platformda görmek isteyen öğrencilere sunulan SAT/TOEFL/IELTS dersleri, İngilizce dil becerilerini çeşitli şekillerde kullanmalarına olanak tanıyarak okulumuzun dil eğitim sürecine değer katmaktadır.

Lisemizde 9. ve 10. sınıf öğrencilerimiz kendilerine uygun sınıflara yerleştirilmektedir. Öğrencilerimiz her dönem başında yazılı ve sözlü bölümleri içeren bir yerleştirme sınavına tabi tutulurlar. Öğrencilerin hedef dili anlamaları ve tanımaları için ders kitaplarının yanı sıra görsel ve işitsel materyaller de verilmektedir. Bunun yanı sıra anlama, yorumlama, konuşma, okuma ve yazma becerileri geliştirilir. İngilizce dil yeterliliği için öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınmakta ve gerektiğinde farklılaştırılmış, iletişimsel ve öğrenci merkezli bir yaklaşım kullanılmaktadır. Öğrencilerin bilgi, düşünce ve duygularını hem sözlü hem de yazılı olarak hedef dilde iletmeleri gerekmektedir. Çeşitli durumlarda sunulan kavramları ve bilgileri anlamaları ve çeşitli metin formlarından temel fikir ve sonuçları çıkarmaları beklenir. Edindikleri kelime ve kavramları verimli bir şekilde kullanırken çeşitli metin formatları üretmelidirler.

2.3.ii İkinci Yabancı Dil Eğitimi

Günümüz dünyasında birden fazla yabancı dil konuşmak kesinlikle çok önemlidir. Ayrıca, birçok dilbilimcinin belirttiği gibi, bir yabancı dili belirli bir düzeyde anlayan öğrenciler ikinci bir dil öğrenmeye başladıklarında, dilsel zihinleri genişler. Bu amaçla anaokulundan başlayarak öğrencilerimize ikinci yabancı dil olarak Almanca sunuyoruz. Bu ikinci yabancı dil, okuldaki İngilizce öğretim müfredatının temelleri temel alınarak öğretilir.

İkinci dil eğitiminde hedefimiz, ilkokulu bitirmiş öğrencilerimizi CEFR standartlarına uygun ilköğretim kullanıcıları ve kendilerini o dilde rahatlıkla ifade edebilecek hale getirmektir.

İstekli öğrenciler, ikinci yabancı dil eğitimlerini tamamladıktan sonra, bağımsız kurumlar tarafından yürütülen, dünya çapında tanınan sınavlara girerler ve dil becerilerini kanıtlamak için bir başarı sertifikası alırlar.

Ders dışı etkinlikler aracılığıyla kültürlerarası iletişim yetkinliğini geliştirmelerine yardımcı olan yurtdışı kültür turları gibi öğrencilerimizin her iki yabancı dilde topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmayı umuyoruz.

Öğrencilerimizin anadil ve yabancı dil seviyeleri, okulumuzun her öğretim aşamasında çeşitli yöntemlerle ölçülmektedir.

03.Dil Öğrenim Desteği

Anaokulumuzda öğrencilerimizi her gelişim alanında anadil de beceri değerlendirmelerini ön planda tutarak test ediyoruz. Belirli dil becerilerini göstermekte güçlük çeken öğrenciler bu değerlendirmeler sonucunda bireysel olarak desteklenir ve gerekirse velilere bilgi verilerek öğrencinin bir uzmana yönlendirilmesi sağlanır. 6 yaş öğrencilerimizin "Okul Portföy Envanteri" çalışmaları eğitim-öğretim yılı sonunda velilere verilmektedir. Ayrıca öğretmenler yıl boyunca dilsel ve bilişsel becerilerini gözlemler ve velilere her ay/dönem sonunda kişisel gelişim raporları verilir.

İlkokula başlayan öğrencilerimizin okula hazırlıklarını belirlemek için karşılaştırılabilir bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirme, kelimeleri ne kadar iyi telaffuz edebileceğinizi, zihinsel kelime dağarcığınızı ne kadar iyi kullanabileceğinizi ve kendinizi ifade edebileceğinizi belirler. Bu bilgiler ışığında yardıma ihtiyacı olduğu tespit edilen öğrencilerimize yönelik destek programları planlanmaktadır. Bir süre yurtdışında yaşamaktan dolayı anadilinde zorluk yaşayan çocuklara öğretmenler yardımcı olur, ancak bu çok nadirdir.

Öğretmenlerimiz, ortaokulumuza gelen öğrencilerin uygun seviye için gerekli dil becerilerine sahip olup olmadıklarını anlamak için değerlendirmeler geliştirir. Bu değerlendirmelerin ardından dil becerilerinde zayıf bulunan öğrenciler kişiselleştirilmiş destek alırlar ve ilgili ders öğretmeni ve rehberlik birimi ile iş birliği içinde oluşturulan okul sonrası programlara katılırlar. Öğrencilerimizin benzersiz ihtiyaçları, düzenli olarak kurs öğretmenleri ve velilerine iletilir.

Lisemize giriş koşulları söz konusu olduğunda hem lokal hem de yabancı öğrenciler için ulusal sınav puanları dikkate alınır.

Okulumuzda öğrenme güçlüğü çeken ve öğrenme desteğine ihtiyaç duyan öğrencilere iyi hizmet verilmektedir.

04. Gelecekteki Hususlar

Anadolu Lisesi'ne kayıt yaptırmak isteyen öğrencilerimizin Türkçe ve İngilizce yeterliliklerini ölçen bir sınava girmeleri gerekmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı'nın not şartını sağlayamayan (en az 70) öğrencilerimizin yoğun bir program kapsamında Türkçe ve İngilizce eğitimine hazırlık programlarımıza katılmaları gerekmektedir.

IB Diploma Programına kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler, Türk Edebiyatı dersinin öngördüğü şekilde, tutarlı okuma ve yazmanın yanı sıra düzgün yazılı ve sözlü iletişim yoluyla anadillerinde yeterlik göstermek zorundadır. Grup 1 ve 3'tekiler dışındaki tüm dersler ile temel dersler (Extended Essay, ToK ve CAS) İngilizce olarak okutulacağından, öğrencilerin yılsonu İngilizce ders not ortalamasının en az 80 olması ve İngilizce dil becerilerini etkin bir şekilde kullanmalıdır. 10. sınıfın ikinci döneminde ise daha çok okuma ve yazma becerilerini ölçecek bir tanılama sınavına gireceklerdir. **(Belki onlardan IELTS veya TOEFL gibi harici olarak uygulanan bir sınava girmelerini isteyebiliriz)**

IB Diploma Programında, çeşitli ana dillerdeki öğrencilere kendi kendilerini eğittikleri dil kursları vereceğiz. Bu dil sınıfları ayrıca ücretlendirilecektir. Dile bağlı olarak, bunlar okulumuzdaki bir dış öğretmen veya bir dil öğretmeni tarafından alınabilir.

Çok dilliliği teşvik etmek için gelecekte 6. grup içinde seçmeli bir dil kursu verebiliriz.

Tüm öğrencilerimizin çeşitli konuların terminolojilerini anlamalarını sağlamalıyız çünkü tüm öğretmenlerin hepsinin dil öğretmeni olduğuna inanıyoruz. Tüm DP branş öğretmenlerinin kendi alanlarında kullanılan teknik terimlerin anlamlarını üstlenmeleri beklenir. Ders eğitmenleri, akademik olarak mükemmel bir öğrencinin dil zorlukları nedeniyle grup 3, 4 veya 5'in içeriklerinden birini anlamakta zorluk çektiğini fark ederse, erken yardım sağlanabilmesi için dil öğretmenlerine mümkün olan en kısa sürede bildirilmelidir. Dil öğretmenlerinin bu konuda alternatif öğretim yöntemlerini düşünmeleri gerekebilir.

05. Dil Politikası Yönetim Kurulu

Özlem Sağlık-Anaokulu ve İlkokul Müdürü

Meltem Aksu-Yabancı Diller Koordinatörü

Hulusi Karslı-Ortaokul Müdürü

Sinem Beken-Lise Müdürü

Sema Best-IB DP Koordinatörü

Dilek Yaşar-Türk Dili Bölüm Başkanı

Melike Esra Kaymak-İngiliz Dili Bölüm Başkanı

Meltem Yüksel-İngilizce Öğretmeni

Kaynakça

''From Principles into Practice'' International Baccalaureate Organization 2015

''Guidelines for school self-reflection on its language policy'' International Baccalaureate Organization 2012

''Learning a language other than mother tongue in IB programmes'' International Baccalaureate Organization 2008

''Guidelines for developing a school language policy'' International Baccalaureate Organization 2008

ESKİŞEHİR GELİŞİM OKULU ÖZEL ÖĞRENİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI

ULUSLARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI

Eskişehir Gelişim Okulu, Uluslararası Bakalorya Diploma Programı Aday Okuludur*. Bu okul, bir IB Dünya Okulu olarak yetkilendirme sürecini yürütmektedir. Bu okullar, Eskişehir Gelişim Okulu'nun öğrencilerimiz için önemli olduğuna inandığı yüksek kaliteli, zorlu, uluslararası eğitim taahhüdü olan ortak bir felsefeyi paylaşan okullardır.

*Yalnızca IB Organizasyonu tarafından yetkilendirilmiş okullar, dört akademik programından herhangi birini sunabilir: İlk Yıllar Programı (PYP), Orta Yıllar Programı (MYP), Diploma Programı veya Kariyerle İlgili Program (CP). Aday statüsü, yetkilendirmenin verileceğinin garantisini vermez. IB ve programları hakkında daha fazla bilgi için www.ibo.org adresini ziyaret ediniz.

Herkes için eğitim

Eskişehir Gelişim Okulu, SEN (Özel Eğitim İhtiyaçları) Politikasını oluştururken IB ve MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) yönergelerine uygun hareket eder.

Okulumuzda temel hedeflerimizden biri toplumsal normlara ve olaylara duyarlı bireyler yetiştirmektir. Okulumuzda bireysel çeşitlilik kutlanır ve herkese eşit davranılır. Sonuç olarak öncelikli amacımız özel eğitimli çocuklara uygun materyaller sağlamaktır. Farklı öğrenme stillerine sahip öğrenciler için uygun öğretim uygulamaları tanıtılır ve uygun şekilde desteklenir.

Akademik, kültürel veya sosyal yardıma ihtiyaç duyan öğrencilere, öğrenme süreçleri boyunca ihtiyaç duydukları yardım verilir. Ayrıca, tüm öğrencilere eğitime eşit erişim sağlanmaktadır. “Bütün IB programlarında öğretim, öğrenmenin önündeki engelleri kaldırmak için tasarlanmıştır. Öğretim kapsayıcıdır ve çeşitliliğe değer verir. Öğrencilerin kimliklerini onaylar ve her öğrencinin uygun kişisel hedefler geliştirmesini ve takip etmesini sağlayan öğrenme fırsatları yaratmayı amaçlar.” (IB Eğitim Nedir? 2013)

Eskişehir Gelişim Okulu'nun her üyesi SEN'in uygulanmasında iş birliği yapmaktadır. Bunu, “başkalarının ihtiyaç ve duygularına empati, şefkat ve saygı gösteren” bireyler yetiştirerek destekliyoruz. Hizmete kişisel bağlılıkları vardır ve başkalarının yaşamları ve çevre için olumlu bir fark yaratmak için hareket ederler.” (IB Öğrenci Profili, www.ibo.org) okulumuzda.

Küresel olarak, bireyler yaşamın farklı alanlarını etkileyen çok çeşitli zorluklarla karşı karşıyadır.

Özellikle Covid-19 pandemisi ile birlikte okulumuzda SEN politikası hem bireysel hem de sosyal olarak genişletilmiştir. Eskişehir Gelişim Okulu, hem öğretim kadrosu hem de öğrencilerdeki farklılıklara değer vermekte ve bu farklılıkları Eskişehir Gelişim Okulu'nun misyonunda ve IB'nin misyonunda olduğu gibi zenginlik olarak değerlendirmektedir. “Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha barışçıl bir dünya yaratmaya yardımcı olan, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.” (Diploma Programı Değerlendirme Prosedürleri, IB Misyon Beyanı, 2021)

DAHİL OLMANIN TANIMI

“Katılım, engelleri belirleyip ortadan kaldırarak tüm öğrenciler için öğrenmeye erişimi ve katılımı artırmayı amaçlayan devam eden bir süreçtir. Dahil etme, değişimi içeren örgütsel bir paradigmadır. Tüm öğrenciler için öğrenmeyi ve katılımı artırmaya yönelik sürekli bir süreçtir. Destek derslerinin gereksinimlerini ele alır ve eğitimin daha geniş hedeflerini, pedagojinin doğasını, müfredatı ve

değerlendirmeyi sorgular. Tüm okulların hedeflemesi gereken bir eğitim yaklaşımıdır. Katılım, tüm okul topluluğunu içeren bir iş birliği, karşılıklı saygı, destek ve problem çözme kültüründe kolaylaştırılır." (IB Programlarında Öğrenme Çeşitliliği ve Dahil Etme, 2016)

Yukarıdaki açıklamaya ek olarak desteklenmesi gereken durumlar şunlardır:

• Akademik sorunlar,

• Fiziksel engeller (Fiziksel ve diğer sağlık sorunları),

• DEHB (Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu),

• İletişim ve duygusal sorunlar,

• Travmatik yaşantılarla ilgili sorunlar,

• Gelecek kaygısı ile ilgili sorunlar,

• Üstün Yetenek/Yetenek

SEN politikası ile bu öğrencilere yönelik tüm eğitim faaliyetleri, onları akademik ve sosyal yönden desteklemek ve hayata hazır hale getirmek için planlanmıştır. "Okul, tüm öğrencilerin tam potansiyellerine ulaşmalarını destekleyen kültürler yaratan bir içerme politikasını uygular, iletir ve düzenli olarak gözden geçirir" (IB programlarında öğrenme çeşitliliği ve içerme, 2016) Her öğrencinin bireysel farklılıkları dikkate alındığından bireysel çözümler üretilir. Her birey için. "Öğretmenler, her öğrencinin zorlu kişisel öğrenme hedeflerini geliştirmesini, takip etmesini ve bunlara ulaşmasını sağlamak için öğrenmenin önündeki engelleri kaldırır." (IB Programlarında Öğrenme Çeşitliliği ve Dahil Etme, 2016) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik önlemler hem öğretimde (sınıf ortamında) hem de değerlendirme sürecinde uygulanmaktadır.

OKULDA SEN SORUMLULUKLARI:

Okulumuzda, her öğrencinin eğitime eşit erişimini sağlamayı amaçlıyoruz ve "okul topluluğunun her üyesi için öğrenmenin önündeki engelleri kaldırıyoruz". (Program Standartları ve Uygulamaları, 2018). Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik çalışmaların sistemli bir şekilde düzenlenmesini sağlamak için bir komisyon kurulur. Komisyon üyeleri okul müdürü, IB Koordinatörü ve danışmanlardan oluşur.

Belirli dönemlerde komisyon üyeleri bireysel öğrenci bazında toplantılar düzenlemekte ve yorumlarını paylaşmaktadır. "Okul, geniş, dengeli ve bağlantılı bir müfredat sağlayan ve toplumun değişen ihtiyaçlarına hizmet eden öğrenme ve öğretme için zaman düzenler". (Program Standartları ve Uygulamaları, 2018)

UYGULAMA SÜRECİ:

Teşhis

1- Öğrencinin eğitim ihtiyacı öğretmenler tarafından belirlendiğinde veli okul yönetimi ve rehberlik servisi tarafından bilgilendirilir ve Rehberlik Araştırma Merkezine yönlendirilir. Sonuç raporu da istenir.

2- Velilerin, öğrencinin özel eğitim ihtiyaçları ile ilgili olarak tam teşekküllü bir sağlık kuruluşundan alınacak resmi bir belge ile okul yönetimine başvurmaları gerekmektedir.

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler belirlendiğinde komisyon, okulun açıldığı Eylül ayında toplanır ve izlenecek programı hazırlar.

IB Sınavlarında Başvurular:

Aşağıdaki koşullara sahip öğrenciler, olumsuz tıbbi veya özel durumlardan etkilenmiş kabul edilir:

"•tıbbi durumlar/hastalık (Mayıs/Kasım'da sunulan IB sınavlarından üç ay öncesine kadar başlayan veya ortaya çıkan)

• kaza veya yaralanma

• şiddetli stres/kaygı (Mayıs/Kasım'da sunulan IB sınavlarından üç ay öncesine kadar başlayan veya ortaya çıkan)

• son derece zor aile koşulları

• yas (sınavların başlamasından önceki altı aylık süre içinde)

• adayın sağlığını veya güvenliğini tehdit edebilecek olaylar." (Diploma Programı Değerlendirme prosedürleri, 2022)

Ayrıca olumsuz veya beklenmeyen durumlarda öğrencinin dezavantajlı duruma düşmemesi için IB sınav başvuruları aşağıdaki prosedürlere uygun olarak yapılır:

- "IB teslim sürelerinin uzatılması

- Özel değerlendirme

- Eksik değerlendirme için eksik not prosedürü

- Dış değerlendirmenin gelecekteki bir oturuma ertelenmesi" (Diploma Programı Değerlendirme Prosedürleri, 2022)

Teşhis sonuçları için başvurular:

Rehberlik Araştırma Merkezi ve/veya veli tarafından sunulan raporların içeriğine göre gerekirse dışarıdan bir kurumdan profesyonel destek alınır.

İçindekiler:

• **Akademik sorunlar ve Öğrenme eksiklikleri:** Bu konuda öğretmenler tarafından akademik destek programı uygulanmaktadır.

• **Fiziksel engel:** Okul binası tekerlekli sandalye erişimine uygundur ve asansörlüdür. Okul yönetimi öğrencilerin ek ihtiyaçlarına göre gerekli önlemleri alır.

Diğer sağlık sorunları ile ilgili olarak okul revirinde görevli doktor ve hemşireye gerekli bilgilendirme yapılır ve öğrenci/öğrencilerin durumu takip edilir.

• **DEHB:** Bu tanıya sahip öğrenciler için dışarıdan profesyonel yardım aranır; Rehberlik Hizmetleri ve mentor öğretmenler koordinasyon içinde hareket eder.

• **İletişim-duygusal sorunlarla karşılaşılan kriz durumları:** Okul Danışma Birimi tarafından öğrencilere "Psikolojik Dayanıklılık Programı" uygulanarak iletişim becerilerinin öğrenilmesi, karşılaştıkları duygusal sorunlarla baş edebilmeleri ve kriz durumlarından çıkmaları amaçlanmaktadır., pandemi gibi, sağlıklı bir süreç.

• **Gelecek kaygısı:** Öğrencileri yükseköğretime hazırlamanın yanı sıra hayata hazırlamak da bir önceliktir. Kariyer seçimi, kariyer belirleme, şehir/ülke değişikliği olasılığı ve/veya beklentileri

karşılama sorumluluğu öğrencilerin zihinsel, ruhsal ve fiziksel olarak zorlandıkları bir döneme girmelerine neden olmaktadır. Bu kapsamda "Kariyer Planlama Programı" uygulanmaktadır. Program hedef belirleme, motivasyon, zaman yönetimi, sınav kaygısı, karar verme becerileri, stresle başa çıkma becerisi, verimli çalışma teknikleri, geleneksel mesleklerle birlikte 21. yüzyılı kapsayan mesleklerin tanıtımı, üniversite tanıtım gezileri ve/veya öğretmenlerle yapılan röportajları içermektedir. profesyonel uzmanlar. Yeteneklerini belirleyen envanter uygulamaları yer almaktadır. YKS, YÖS-SAT ve Yurt Dışı Üniversitelere Hazırlık sürecinde öğrencilere yönelik eylem planının oluşturulması sürecinde danışmanlık verilmektedir. (Bu programda öğrenciler iki ayrı birim tarafından desteklenmektedir. Yurtdışı Danışmanlık ve Okul Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri)

• **Üstün Zekalılık:** K'dan 12'ye Eskişehir Gelişim Okulu bütünlüğü içinde üstün zekalı olduğu belirlenen öğrencilerin bireysel gelişimlerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Çalışmalar her öğrencinin yeteneklerine göre (Spor, sanat vb.) CAS kapsamında planlanır. Okul dışı bilimsel kurum ve kuruluşlarla bağlantılar kurularak, öğrencilerin yeteneklerini geliştiren deneysel araştırma temelli proje ve programlara erişimleri sağlanmaktadır.

Ek uygulamalar:

IB ve Eskişehir Gelişim Okulu'nun misyonu olan "Yaşam Boyu Öğrenme" felsefesi doğrultusunda komisyon inceleme ve araştırma ve ihtiyaçlar kapsamında her yıl velilerimizi bilgilendiren seminerler düzenlenmektedir. Veli-öğretmen ve öğrenci seminerleri, ihtiyaçlar doğrultusunda planlanmaktadır.

- Veli seminerleri/eğitimleri: Aile-ergen iletişimi, kriz ve travma ile baş etme becerileri, ergenlerin psikolojik ihtiyaçları ve ebeveynlerinden beklentileri, ergenlerin nasıl motive edileceği, dijital bağımlılıkta ebeveyn tutumları, pandemi sürecinde aile ilişkilerinde uyum ve iletişim, pandemi sonrası uyum becerileri vb.

- Öğretmen seminerleri/eğitimleri: Teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda gençlere rehberlik, disiplinli bir konuda zaman yönetimi ve ders çalışma konusunda rehberlik, iletişim ve motivasyon, pandemi döneminde eğitim ve öğretimde dijital araçlar, pandemi sırasında öğrenci-veli iletişimi, adaptasyon pandemi sonrası beceriler vb.

- Öğrenci seminerleri/eğitimleri: Kariyer seçiminde 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi, teknolojinin nasıl etkin kullanılacağı, öz disiplin-motivasyon, dayanıklılık, geleceğin meslekleri, iletişim becerilerinin geliştirilmesi, Kariyer Günü, yurt içi ve yurt dışı üniversiteler hakkında bilgilendirme, test çözme teknikleri, geliştirme stres ve kaygı ile baş etme becerileri, sağlıklı beslenme, uyum sağlama, pandemi sonrası hayata uyum sağlama becerileri vb.

ÇÖZÜM:

Eskişehir Gelişim Okulu, özel eğitime ihtiyacı olan tüm öğrencilere öğrenme ve gelişme için fırsat eşitliği sağlanması gerekliliğini ön planda tutmaktadır. Bu doğrultuda gerekli düzenlemeler IB Belgeleri, Milli Eğitim Bakanlığı'nın resmi düzenlemeleri ve Eskişehir Gelişim Okulu'nun misyonu esas alınarak bütünleşik bir şekilde yapılmaktadır.

REFERANSLAR:

Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes, 2016

Programme Standards and Practices, 2018

Diploma Programme Assessment Procedures, 2022

http://de.international-baccalaureate.de/Special-educational-needs

What is an IB education, 2017

Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Hizmetler Yönetmeliği, 11/6/2020 31152

www. ibo.org